

Návštěva Kunratic 7. - 8. 11. 2013, Dobronín

Návštěvy se zúčastnilo 17 pedagogických pracovníků.

Ohodnoťte známkou 1-5 – udělejte křížek v příslušném sloupečku

Aktivita	Nebyl/ nehodnotil	1	2	3	4	5
čtvrteční seznamovací prohlídka školy	2	9	5			
čtvrteční prezentace o asistentech	1	15				
páteční náslechy v hodinách		13	3			
páteční představení práce s žakovským portfoliem	1	12	2			
páteční rozbor hodin ve skupinkách v aule	2	11	3			
celková organizace a program naší návštěvy		15	1			
<i>možnosti dopsat cokoliv dalšího nikdo nevyužil</i>						

Aktivita	
čtvrteční seznamovací prohlídka školy	Nebyl jsem, školu jsem viděl již dříve.
čtvrteční prezentace o asistentech	Zajímavé, inspirující.
páteční náslechy v hodinách	AJ – zajímavé M – velmi mě zaujal styl práce paní učitelky
páteční představení práce s žakovským portfoliem	Práce s portfoliem je velmi zajímavá, už jsem se o to zajímal při minulé návštěvě školy.
páteční rozbor hodin ve skupinkách v aule	Velmi kladně hodnotím diskusi s paní učitelkou matematiky, je velmi příjemná, ví o čem mluví.
celková organizace a program naší návštěvy	Bez připomínek.

Co se mi líbilo nejvíce, co mě nejvíce inspirovalo, co jsem pro sebe objevil(a):

- ✓ Nejvíce se mi líbila nálada, která ve škole panovala. Strašně dobře na mě působila. Inspirovala mne p.uč. v literární dílně, to byl koncert. Líbila se mi i hodina, kde učily párově p. uč.
- ✓ Nejvíce se mi líbila atmosféra...
- ✓ Hodina fyziky, celková příprava a zpětná vazba. Nebylo to „divadlo“. Motivace žáků dobrovolným testem. (Nečitelné slovo) jsem, že žáci jsou stejně „pozorní“, jako v Dobroníně. Líbilo se mi představení portfolia a práce s ním. Žáci se sami přesouvají do učeben, ale neodcházejí (nedělají nepořádek na chodbě).
- ✓ Vstřícnost, ochota atmosféra, pocit sounáležitosti s kolegy. Velmi sympatický pedagogický sbor (jaké vedení, takoví učitelé :-). Za všechny bych jmenovala paní učitelku H. Růžičkovou.
- ✓ Líbila se mi celková atmosféra při setkání s kolegy ze ZŠ Kunratice, jejich vstřícnost,

- ochota. Objevila jsem to, že se na jiných školách nevyučuje výrazně jinak, než u nás ve škole, čímž jsem v sobě potlačila depresi z úvodního školení u nás ve škole.
- ✓ Na první pohled zdání dobrého kolektivu, tělocvična, pohoda, večerní raut, zejména „bulharský tanečník“.
 - ✓ Líbila se mi příjemná atmosféra ve škole (je-li možné hodnotit z krátké návštěvy), vstřícnost kolegů, organizace a program naší návštěvy. Celková vybavenost školy.
 - ✓ Líbilo – vstřícnost kolegů, popovídání mezi sebou, Inspirovalo – konkrétní vyučovací jednotka, práce s portfoliem, Co jsem objevila – problémy, se kterými se potýkáme my učitelé jsou všude stejné.
 - ✓ Nejvíce se mi líbily páteční náslechy v hodinách. Inspirovaly mě určité části projektu. Napadlo mě, jak je v určité podobě přenést do našeho projektu. Objevila jsem výuku s pedagogickým asistentem (párová výuka).
 - ✓ Vstřícnost pedagogů, školní budova, rodilí mluvčí v hodinách AJ, učebnice jako podpora učitele (jakási osa, které se drží a má možnost v případě potřeby materiály nad rámec učebnice), rozdělení žáků do jazykových skupin.
 - ✓ Pohovor s paní učitelkou. Ve třídě měli „burzu knih“ - kdo co četl o prázdninách a na nástěnce měli přehled o tom, kdo co zrovna čte – to mě velmi zaujalo.
 - ✓ 1. Vztahy mezi kolegy – chování, vystupování, spolupráce 2. Výtvarné práce žáků na stěnách – systém, téma (obrovský kus práce s vynikajícím výsledkem). 3. „Chovárna“ - žáci se starají o živá zvířata 4. Prezentace práce o asistentech a představení práce s portfoliem, týdenní plány.
 - ✓ Nejvíce mě inspirovaly náslechy v hodinách. Dále také týdenní plány. Líbilo se mi, jak jsou žáci vedeni k sebehodnocení a dodržování třídních pravidel.
 - ✓ Týdenní plány – zkoušela jsem je a nevydržela jsem, vnímám je stále jako velmi přínosné. Matematika prof.Hejného – zkusím aspoň zčásti dát do mé výuky matematiky – je to dobře? Dostatečně? Mám do toho jít naplno?
 - ✓ Cenné pro mě bylo povídání s kolegy z Kunratic o jejich zapojení do projektu, o tom, co jim projekt dal a dává. Díky tomu jsem si i já udělala představu o své další nejbližší profesní cestě.
 - ✓ Promyšlený systém práce s osobností dítěte, dramatická výchova od 3. do 9. ročníku, to jak s dětmi pracují učitelé ve spolupráci se školní psycholožkou a jejím týmem, kolegiální učitelů, se kterými jsem jednal.
 - ✓ Atmosféra, nadšení lidí, se kterými jsme se setkali a diskutovali (paní učitelka matematiky, paní učitelka ze školního klubu, z družiny, vedoucí školní kuchyně). Optimismus vedení. Zařízení ředitelny a kanceláře zástupkyní, sborovny. :-)

Co by se podle mého mínění mohlo přenést do naší školy:

- ✓ Určitě by nám i našim dětem při práci pomohla ta pohoda, která vládla v Kunraticích. Určitě by učení párově nebo s asistentem mohlo pomoci nejen kolegům, ale hlavně dětem.
- ✓ Atmosféra... tu bych nejradši přenesla do naší školy, pracovalo by se líp nám a hlavně našim dětem.
- ✓ Zatím nevím.
- ✓ Spolupráce, asistence, párové učení.
- ✓ Hodnocení chování žáků.
- ✓ Místo zvonění hudbu a gong, přátelskou atmosféru, místo klecových šaten skříňky, v jídelně pojízdný pult na špinavé nádoby.
- ✓ Světla a teplá škola, stejné teploty ve všech prostorách školy, čisté, nové a voňavé toalety, automaty na chodbách pro děti – mléčné nápoje, káva pro pedagogy. D8le čisté vymalované třídy i ostatní prostory.
- ✓ Líbila se mi práce asistentů. Párová výuka aspoň do některých předmětů (bloků, projektů).
- ✓ Např. Pravidla používání mobilu žáky. Chtěla bych si vyzkoušet párovou výuku a zavést ji u nás ve škole.

- ✓ Přísnější pravidla chování, zakoupení učebnic do AJ, spolupráce mezi učiteli oboráři.
- ✓ Já za češtinu se určitě pokusím zrealizovat na nástěnce na chodbě přehled „co právě čtu“. Jednak je to informace pro mě, co žáky zajímá, a hlavně to ostatní mohou vnímat jako doporučení od svých spolužáků/ kamarádů.
- ✓ Určitě vylepšení vztahů mezi kolegyněmi.
- ✓ Větší spolupráce učitelů.
- ✓ Nahradit zvonění gongem, znělkou, popř. zrušit zvonění úplně. Pokusíme se změnit chování žáků v jídelně. Častěji se scházet s kolegy(němi), zkusit kolektiv „stmelit“, více si předávat info a zkušenosti.
- ✓ Asistenti, párové učení, matematika prof. Hejného, společná práce nad cíli, společné plánování.
- ✓ Častější přítomnost odborníka – psychologa ve škole. Odmonopolizování výuky je užitečné – učitel by neměl být tak často ve výuce sám.
- ✓ Atmosféra, spolupráce mezi učiteli. Spolupráce s rodiči na financování, příprava materiálů pro příští školní rok. Dramatická výchova.

Co bych chtěl(a) vzkázat Kunratickým:

- ✓ Působili jste jako bezva parta. Spolupracujete a vycházíte si vstříc. Byl cítit i zájem jak dětem pomoci. Bylo mi u Vás hezky. Jen tak dál.
- ✓ Jste skvělý tým, umíte spolupracovat a pomáhat si, a co oceňuji nejvíc, že jsem nepotkala za oba dny nikoho, kdo by neměl rád děti. Ze všeho, co jsem viděla, bylo cítit, že to děláte pro ně a kvůli nim :-) !!!!
- ✓ Obdivuji Vaše nadšení. Děkuji!
- ✓ Poděkování za skvělou přípravu celé akce, ochotu sdílet zkušenosti, snaha předat již dosažené výsledky, rady, nápady a již zpracované materiály (fakt díky, usnadní nám to práci, máme z čeho vycházet).
- ✓ Že se mi u nich moc líbilo, že jim děkuji za materiály, které nám poskytli, a celkově milé a vstřícné přijetí.
- ✓ Děkuji za to, jak jste se o nás hezky starali. Že jste nám věnovali čas a byli jste ochotný, příjemný spolek lidí.
- ✓ Obdivuji vstřícnost a postoj kolegů v Kunraticích. Kolektiv je mladý – možná právě proto hodně elánu! Děkuji za milé přijetí.
- ✓ Velké díky.
- ✓ Děkuji za velmi vřelé přijetí.
- ✓ DĚKUJI za vstřícnost, ochotu, za poskytnuté materiály, za darované učebnice, za sdílení zkušeností, za perfektně připravený program, za skvělé ukázkové hodiny.
- ✓ Děkuji za vstřícnost a trpělivost při odpovídání na mé nekonečné dotazy. Děkuji za inspiraci!
- ✓ Závidím atmosféru mezi vámi, společné přípravy na výuku.
- ✓ Děkuji za možnost náslechu v hodinách.
- ✓ Děkuji za skvěle zorganizované setkání, pohostinnost a vstřícnost všech. Oceňuji perfektně sehraný kolektiv – skutečně působí jako tým táhnoucí za jeden provaz.
- ✓ Velký dík a velká poklona. Je opravdu vidět Vaše profesionalita.
- ✓ Všichni, kdo vystoupili s nějakým příspěvkem, byli připravení, autentičtí. Oceňuji to. Chci znovu zpětně poděkovat těm kunratickým učitelům, kteří nás pozvali do výuky mimo plán na základě aktuální situace. Moc si toho vážím.
- ✓ Poděkování a pozvání do naší školy.

Co bych chtěl(a) vzkázat vedení školy v Dobroníně:

- ✓ Je mnoho věcí, pro které byste si měli svých učitelů vážit.
- ✓ Na společném setkání s P. Albrechtem jsme dostali materiál „Prožívání sociální pohody –

- předpoklad vnitřní motivace“. Myslím, že je to velmi pravdivý materiál, obzvláště spodní polovina tabulky.
- ✓ Děkuji za organizaci a umožnění této akce. Taky za pivo :-) a přichystání dárků pro Kunratické.
 - ✓ -
 - ✓ I když se mi v Kunraticích moc líbilo, jsem stejně ráda, že pracuji tady. Ale i přesto bych vzkázala, že některé věci by mělo rozhodnout vedení a ostatní by to měli brát jako „hotovou věc“.
 - ✓ Děkuji za možnost nahlédnout do výuky ČJ. Protože jsem u nás jediná češtinářka, jsem velmi ráda, když se mohu podívat na jiného kolegu, inspirovat se. Tyto hodiny mi jsou velkým přínosem.
 - ✓ Děkuji, že jste mi umožnili navštívit právě tuto školu. Byla to pro mě skvělá a inspirativní zkušenost v mnoha ohledech, dále bych chtěl vyzvat k zamyšlení o zpřísnění režimu, respektive k úvaze udělování snížených stupňů z chování.
 - ✓ Děkuji za zorganizování akce.
 - ✓ Jsem velmi ráda, že dokážete pro nás zorganizovat návštěvu jiné školy tak, aby to bylo přínosné. Děkuji.
 - ✓ Nelze srovnávat PRAHU a DOBRONÍN. Nemůžeme čekat srovnatelné vybavení školy, přimlouvám se ale za lepší vytápění naší školy. Jinak moc děkuji, v Kunraticích bylo fajn.
 - ✓ Děkuji za vše dobré a za to, že jste nám umožnili návštěvu školy a noční prohlídku Prahy.
 - ✓ Že mi chybí (kromě notebooku) další materiální zabezpečení – vzorky učebnic z různých edic, abych mohla čerpat motivaci a náměty. Stále vymýšlím jen svoje materiály a ty možná nejsou tak úplně podle posledních trendů. Tento problém v Kunraticích nemají. Ale vím, že jsou na tom finančně lépe.
 - ✓ Uvědomuji si, že zapojení do tohoto projektu není náhodná záležitost. Oceňuji dlouhodobý proces postupného směřování k cíli.
 - ✓ Je dobré, že jsme se tam opětovně podívali a zjistili, jak se to dělá jinde. Žáci si dělali zápis z tabule.
 - ✓ Děkuji, že jste mi dali příležitost se této návštěvě zúčastnit.
 - ✓ Chtěla bych poděkovat za šanci vidět, jak pracují jinde. Skvěle připravená akce, měla pro mne smysl, naladila mne pro další moji práci.
 - ✓ To se domluvíme :-)

Odnáším si pro svoji práci nějaké plány, cíle, nápady:

- ✓ Nápadů hodně. Plány a cíle také, ale ty budu muset doladit podle možností. Objevila jsem spoustu „maličkostí“, které mi pomohou práci vylepšit, zpříjemnit. Chtěla bych si zkusit asistentství a pokud by to pomohlo, budu spokojena.
- ✓ Určitě ano, návštěva pro mě byla obrovskou inspirací.
- ✓ Opakování předešlé látky ve fyzice formou dobrovolných otázek.
- ✓ Kritéria pro naše portfolia – přesně určená písemně. Popisná zpětná vazba.
- ✓ Chtěla bych do hodin matematiky vnést víc samostatného myšlení žáků a nutit je tak více přemýšlet nad tím, co počítají.
- ✓ -
- ✓ Při změně aktivit v hodině různé způsoby vytleskávání.
- ✓ Zlepším portfolio žáků v mém předmětu – nechci, aby to byla jen sbírka prací. V projektech se pokusím zaměřit na to, aby pravidla projektu vyšla ze žáků a uměli na ně reagovat.
- ✓ ANO, některé nápady z projektového dne 8.A + 8.B. Chtěla bych vyzkoušet výuku v párech (2 učitelé v 1 třídě). Portfolio v odborných předmětech na 2. stupni.
- ✓ Více mluvit v jazyce, stanovit přísnější pravidla a nastolit řád ve výuce, zadávat domácí úkoly, nápady na zábavnější výuku.
- ✓ Viz ot. č. 2 + portfolio do ČJ – zatím jen do literatury, postupem času možná i ostatní z ČJ, a do OV. Chtěla bych začít od příštího školního roku. V Ov máme hodně prací, které ale žáci

- ✓ nemohou nalepit do sešitu, což je škoda, takže do desek (portfolia) to bude jednodušší.
- ✓ Zamyslím se nad možností, jak si začít dělat týdenní plány. Chtěla bych využít možnost pracovat v hodině s dalším člověkem (asistent,...)
- ✓ Cíl pracovat na týdenních plánech. Vést žáky k sebehodnocení, k dodržování pravidel (mluví jen jeden, respektují názor druhého).
- ✓ Cílená práce s portfoliem (byl to i můj roční cíl do výuky). Obnovím týdenní plány a dám jim pevnou strukturu, budu je zveřejňovat na internetu (další roční cíl). Vyzkouším párové učení.
- ✓ Ano. Mám celkem jasno, jakým směrem se bude ubírat můj profesní růst. Naplánovala jsem si obory i jednotlivé kroky ke zlepšení.
- ✓ Zkusím najít vhodného spolupracujícího psychologa. Vyzkouším párové učení.
- ✓ Promyslet financování s rodiči, konkrétní rozpois nákladů na celý rok předem. Zázemí pro vedení školy.

Co bych ještě od kolegů z Kunratic potřeboval(a), zůstaly mi nějaké otázky?

- ✓ Zaznělo, že si učitel s párovým učitelem nebo asistentem musí „sednout“. Stalo se někomu, že takového partnera nenašel? Jak se to řešilo?
- ✓ Otázek je stále hodně, např. V matematice prof. Hejného, v asistentství, doufám, že bude ještě prostor se k nim vrátit.
- ✓ Zvládají koncepci prof. Hejného M všechny děti? Není to příliš těžké.
- ✓ -
- ✓ Zajímalo by mě, jaké akce pořádá škola v průběhu roku (O některých se kolegové zmínili, ale...)
- ✓ Viz následující odpověď.
- ✓ -
- ✓ -
- ✓ -
- ✓ -
- ✓ -
- ✓ Ráda bych viděla nějakou vyučovací hodinu s asistentem žáka nebo s asistentem pedagoga.
- ✓ Ráda bych navštívila další výukové jednotky – mám zájem o dramatickou výchovu, matematiku prof. Hejného, angličtinu, všechny formy asistence pedagoga (takže všechno...).
- ✓ V Př. Jsem se zapoměla zeptat, jak p. učitelka zjišťuje přípravu žáků na hodinu či zda hodnotí PL, ne všichni měli splněno.
- ✓ Mám pocit, že už to líp nešlo, škoda, že jsme tam nemohli strávit více času.
- ✓ Momentálně žádné otázky, ale jsem s kolegy z Kunratic domluvena, že si můžeme kdykoliv zavolat nebo přes email zeptat na cokoliv.
- ✓ Je toho dost. Hlavně diskusi s vedením, potřeboval bych více času na komunikaci se zástupkyněmi, ale to nebylo účelem této návštěvy. Takže někdy příště.

Co se podle mého názoru mohlo udělat lépe, co mi chybělo:

- ✓ Fakt není co vytknout, bylo to skvělé. Těch hodin bych určitě viděla ráda více, ale čas je vzácný. Nevím, co by šlo lépe, pro mne to bylo 100%. Mám pocit, že už to líp nešlo, škoda, že jsme tam nemohli strávit více času.
- ✓ Nic mě nenapadá.
- ✓ Lépe asi ne, ale chyběl čas (ale už jsme předjednali jarní prázdniny).
- ✓ Vše OK.
- ✓ -
- ✓ Ráda bych viděla celý kolektiv pedagogických pracovníků a ráda bych se od nich dozvěděla, jak dlouho na ZŠ v Kunraticích působí, atd.
- ✓ -
- ✓ -

- ✓ Chybělo mi, že se jednotlivé skupiny nepodělily s ostatními, tedy neprezentovalo se přede všemi, o čem v jednotlivých skupinách probíhala diskuse, podívat se na předmět i díky zkušenostem druhých je přínosné.
- ✓ Chtěla jsem vidět konkrétní práci s nějakým integrovaným žákem, ale bez asistenta (Třeba jen zadání daného úkolu, apod.)
- ✓ Nic bych neměnila.
- ✓ -
- ✓ -
- ✓ Celkově mi přišla celá stáž strašně krátká. Měla jsem pocit, že by bylo užitečné strávit třeba celý den ve výuce s 1 či 2 učiteli a pak si o tom společně promluvit.
- ✓ Vše odpovídalo, nemám připomínky.

Jakýkoliv komentář:

- ✓ Děkuju. Ať se v Kunraticích daří.
- ✓ Úžasná atmosféra a vstřícnost od kolegů z Kunratic. Ještě jednou děkuji. Připomínám, že bychom měli zájem o formuláře na týdenní plány a sebehodnocení (A, B, C, D) pro naši inspiraci, až si budeme tvořit vlastní. Dík, Dáša.
- ✓ Děkuji. Alena Horská.
- ✓ Chci poděkovat. Pro mne to byla přínosná a velmi příjemná návštěva :-).
- ✓ Návštěva v Kunraticích se mi líbila. Vše bylo připravené, zajištěné. Pochvalu si zaslouží zvláště večerní program.
- ✓ Návštěva pro mě byla příjemná a inspirující, program dobře zvolený. ŽK mi připadají moc obsáhlé a přeplněné informacemi.
- ✓ Celá akce na mě působila jako profesní životabudič. Takže díky.
- ✓ Tak pozitivně naladěná jsem se už dlouho necítila, optimismus ze mě přímo sálal :-).
- ✓ Párové vyučování u nás v ŠD vlastně využíváme při některých činnostech a prospěšné je určitě.