

## **Poznatky z hodnocení vědomostí a dovedností kunratických žáků**

Tato zpráva obsahuje zjištění z šetření, kterých se žáci ZŠ Kunratice zúčastnili v letech 2010 – 2013 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tato šetření neposkytují komplexní obrázek o práci školy ani o výsledcích jejích žáků, neboť se týkala jen vybraných tříd a ročníků.

### **1. Provedená šetření**

#### *Šetření společnosti SCIO – 6., 7. a 9. ročníky*

V roce 2010/2011 byl zahájen první cyklus šetření KEA společnosti SCIO, v rámci kterého byli žáci nacházející se ve školním roce 2010/2011 v 6. ročníku testováni z matematiky a z českého jazyka a z obecných studijních předpokladů na počátku 6. ročníku, na konci 7. ročníku a na konci 9. ročníku. Po testování v 9. ročníku byl vyhodnocen relativní posun žáků školy ve vztahu k žákům dalších 124 škol, které se hodnocení rovněž zúčastnily.

Druhý cyklus KEA byl zahájen s žáky nacházejícími se v 6. ročníku ve školním roce 2011/2012. Tento cyklus bude dokončen a vyhodnocen v příštím školním roce.

Nad rámec dlouhodobého sledování KEA se v každém školním roce zúčastnili žáci 9. ročníků rovněž testování v češtině a v matematice a v cizích jazycích.

I když se šetření SCIO účastní značné množství škol, nemáme informaci o tom, jaké školy to jsou. Srovnání může být značně zkresleno tím, jaké školy se v tom kterém školním roce do testování zapojí.

#### *Šetření TIMSS a PIRLS – 4. ročníky*

V roce 2010/2011 byla jedna třída ze 4. ročníku vybrána do reprezentativního šetření matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti TIMSS a PIRLS.

#### *Šetření CloSE*

V roce 2012/2013 proběhlo na reprezentativním výběru 6. tříd, které se účastnily o 2 roky dříve šetření TIMSS a PIRLS, provedeno testování v matematice, čtenářské gramotnosti, českém jazyce a kompetencích k učení. Žáci vyplňovali také rozsáhlý dotazník týkající se jejich motivace ke studiu. Do tohoto šetření se zapojily obě šesté třídy ZŠ Kunratice.

### **1. Poznatky**

- Žáci 1. stupně dosáhli v národním srovnání výborných výsledků: ve výzkumu TIMSS/PIRLS se žáci 4. ročníku ZŠ Kunratice umístili na 18. místě v matematice a na 37. místě ve čtenářských dovednostech ve srovnání 148 škol
- Výsledky žáků 2. stupně jsou v národním srovnání výrazně horší než výsledky žáků 1. stupně: ve srovnání CloSE byli žáci 6. ročníku 79. v matematice a 108. ve čtenářských dovednostech ze 143 základních škol.
- Rozdíl mezi výsledky žáků 1. a 2. stupně jsou pravděpodobně způsobeny odchodem nejlepších a nejambicióznějších žáků na víceletá gymnázia: v šetření TIMSS/PIRLS byly výsledky žáků, kteří ze ZŠ odešli, výrazně lepší, než výsledky žáků, kteří zůstali. Žáci, kteří zůstali, vykazují v mezinárodním srovnání rovněž podprůměrné aspirace na budoucí povolání. Je velmi pravděpodobné, že se výrazně změnil studijní klimát ve třídách a je otázka, jaké úsilí věnovali žáci řešení testových úloh.

- V období 2010/11 - 2013/14 dosáhli žáci v průběhu 2. stupně ve srovnání se 124 jinými základními školami z ČR průměrného zlepšení v matematice a v českém jazyce (pořadí mezi zúčastněnými školami se od 6. do 9. ročníku nezměnilo). To je třeba považovat za dobrý výsledek vzhledem k tomu, že po 7. ročníku opustil školu relativně vysoký počet žáků, kteří odešli do šestiletých gymnázií.
- V národních srovnáních dosahuje škola zpravidla poněkud lepších výsledků v matematice než v českém jazyce.
- Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v cizích jazycích: od roku 2010/11 se ve srovnání SCIO výrazně zlepšila znalost žáků 9. ročníků z angličtiny a ve srovnání s jinými školami dosahuje výborné úrovně, přičemž znalosti z němčiny zůstaly na velmi vysoké úrovni.
- Škola nadstandardně rozvíjí vztah svých žáků ke čtenářství. Ukazatele čtenářské motivace byly vysoké v šetření TIMSS/PIRLS i ve výzkumu CLoSE.
- Škola rozvíjí obecné studijní předpoklady u svých žáků. I když v šetření KEA byl pokrok žáků v matematice a ve čtenářské gramotnosti průměrný, v obecných studijních předpokladech došlo k významnému posunu.
- Je zřejmé, že škola pečuje o dobrý klimát: v národním srovnání šetření CLoSE žáci vykazovali nadprůměrně dobré vztahy k učitelům i ostatním žákům

Zpracovala Jana Straková, [jana.strakova@pedf.cuni.cz](mailto:jana.strakova@pedf.cuni.cz), 28.1.2014