

5.2.2.2 CIZÍ JAZYK

První cizí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK

„Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ T. G. M.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a ve světě studovat nebo později najít pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.

Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučován od 1. do 9. ročníku.

V prvních a druhých třídách má anglický jazyk časovou dotaci dvou vyučovacími hodin týdně. V těchto ročnících je využívána učebnice CUP Kid's Box 1, ve kterých jde především o poslechovou a napodobovací metodu učení. Děti to, co se naučí a odposlouchají, ilustrují, vybarvují. Zpočátku nepíší, ale začínají s rozpoznáváním psané podoby jazyka, slova obtahují, spojují, přiřazují k obrázkům. Ve druhém ročníku nacvičují psaní tiskacích písmen v Alphabet Book. Děti pro větší motivaci k učení se jazyka zpívají, hrají hry a soutěží. Dle SERR na konci druhého ročníku žáci dosahují úrovně Starters.

Ve třetích třídách má anglický jazyk časovou dotaci tří vyučovacími hodin týdně. V tomto ročníku je využívána učebnice CUP Kid's Box 2, která svou slovní zásobou navazuje na Kid's Box 1 a dále ji rozšiřuje. Žáci začínají pracovat s jednoduchým textem. Dokáží se v textu orientovat a formulovat jednoduché věty. Důraz je kladen i na psanou podobu slov. Dle SERR na konci třetího ročníku žáci dosahují úrovně Starters.

Ve čtvrtých třídách má anglický jazyk časovou dotaci tří vyučovacími hodin týdně. V tomto ročníku je využívána učebnice CUP Kid's Box 3 v rozsahu 1. – 6. lekce. Žáci začínají pracovat se složitějším

textem, píše ve větách. V rámci tématu jsou schopni zinscenovat jednoduchý rozhovor. Dle SERR na konci čtvrtého ročníku žáci dosahují úrovně Movers.

V pátých až devátých třídách má anglický jazyk časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. V těchto ročnících jsou využívány učebnice More 1 – 3. Na konci prvního dílu žáci dle SERR dosahují úrovně A1, na konci druhého dílu úrovně A1 – A2 (B1), na konci třetího dílu úrovně A2. V těchto ročnících je již definován jazykový systém. Žáci se učí porozumět gramatickým jevům, rozšiřují si slovní zásobu, jsou schopni napsat souvislý text na zadané téma. Rozvíjí své klíčové kompetence, tj. čtení, psaní, mluvení a poslech.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní, kompetence k učení a kompetence sociální a personální.

Popis úrovně dle SERR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky)

Starters (1. – 3. ročník)

Žák rozumí instrukcím. Na základě tohoto porozumění dokáže umístit předměty a správně vybarvovat. Dokáže psát jednoslovné odpovědi na otázky. Dokáže zodpovědět otázky týkající se školy, přátel, jídla a pití, hraček, dopravních prostředků apod. Rozumí a dokáže plnit mluvené instrukce. Dokáže o sobě podat základní informace.

Movers (4. ročník)

Žák rozumí instrukcím. Na jejich základě vybarvuje, kreslí nebo píše. Dokáže doplnit věty týkající se příběhu jedním, dvěma nebo třemi slovy. Dokáže popsat rozdíly na obrázcích. Dokáže zodpovídat osobní otázky. Dokáže zodpovídat otázky týkající se různých témat, např. zdraví, počasí, práce, volný čas apod.

A1 (5. – 6. ročník)

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem odmluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

A2 (7. – 9. ročník)

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

B1 (9. ročník)

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné, spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.