

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 4, Předškolní 420

Předškolní 420, 148 00 Praha 4 – Kunratice

Identifikátor školy: 600037461

Termín konání orientační inspekce: 16. a 22. - 24. duben 2003

Čj.:	010 0277/03-5157
Signatura:	oa4cw129

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7, 148 23 Praha 4. Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu a školní družinu. Počet žáků školy i školní družiny nepřesahuje kapacitu povolenou Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ve školním roce 2002/2003 škola vzdělává 363 žáky v 16 třídách dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Školní družinu navštěvuje 82 žáků ve 3 odděleních.

Príslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství, Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k předmětům jazykovým a estetickovýchovným. ve 4. - 9. ročníku a ve školní družině s ohledem na schválené učební dokumenty a s přihlédnutím k datu inspekce a ke školnímu roku 2001/2002
- materiálně-technických podmínek vzdělávání, výchovy a výchovně vzdělávací činnosti školy s ohledem na schválené učební dokumenty
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a výtvarné výchově od 4. do 9. ročníku s přihlédnutím k datu inspekce a ke školnímu roku 2001/2002
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině s přihlédnutím k datu inspekce a ke školnímu roku 2001/2002

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech 4. – 9. ročníku

Český jazyk vyučuje ve 4. – 9. ročníku 6 pedagogů, všichni s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výtvarnou výchovu v 5. ročníku vyučuje učitelka s požadovaným vzděláním, pro výuku na 2. stupni má učitelka odbornou způsobilost. Kvalifikovanost učitelů je účelně využívána v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Pedagogický sbor je v současné době stabilní a má vcelku příznivé věkové složení.

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka s dlouholetou praxí v této oblasti, která je zároveň protidrogovou koordinátorkou. Své vzdělání si soustavně doplňuje dalšími vzdělávacími kurzy. Seznam integrovaných žáků je sestaven a průběžně aktualizován. Ve spolupráci s jednotlivými učiteli výchovná poradkyně zpracovává individuální plány žáků, kteří potřebují individuální přístup. Rodiče jsou s programy seznámeni a v různé míře se školou spolupracují. Termíny vyšetření integrovaných žáků v PPP sleduje také zástupkyně ředitele

Ředitel vede školu od roku 1999. Organizační zajištění chodu školy je stanoveno v organizačním řádu, který je dále upřesněn dalšími dokumenty. Ty zahrnují organizační záležitosti a podrobné informace k povinnostem a právům pracovníků i žáků (školní řád). Kompetence a pracovní náplně pracovníků jsou vymezeny. Poradním orgánem vedení školy je tzv. širší vedení a pedagogická rada. Zápisy z jednání zaznamenávají obsahují závěry, konkrétní zodpovědnost a kontrolu plnění úkolů. Metodické orgány jsou ustaveny, na svých schůzkách se zabývají tvorbou tematických plánů, problematikou klasifikace a žáků s SPU, rozbořem

úrovně dovedností žáků a jejich písemností, řešením problémových jevů, novými formami práce. Učitelé připravují ukázkové hodiny, projekty a soutěže, organizují doplňující kulturní akce a podávají návrhy na rozšíření materiálního vybavení.

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy postihuje veškerou problematiku vzdělávání a výchovy. Hlavním záměrem je vytváření podmínek pro všestranný rozvoj dětí s respektováním existence a zachováním přirozených vrstevnických skupin s uplatňováním vnitřní diference. K jejímu naplňování přistupují jednotliví pedagogové s vlastní mírou tvořivosti, ale se schopností se domluvit a spolupracovat (např. příprava a realizace řady projektů). Konkretizaci dlouhodobých záměrů obsahuje roční rámcový plán činnosti školy. Ten je dále rozveden v týdenních plánech s doložkou předběžného plánování akcí na čtrnáct dnů. Plán kontrol je plněn, vedení provádí analýzu informací, dále je zpracovává a pracuje s nimi také jako s podkladem pro osobní hodnocení pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), v současnosti zaměřené hlavně na informační techniku, se uskutečňuje dle výběru a zájmu pedagogů. Kladem je ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se, záporom výše financí přidělených škole na DVPP.

Kritéria hodnocení práce pedagogů vycházejí z platných právních předpisů a z podmínek školy. Učitelskému sboru jsou známa.

Informační systém je účelně vypracovaný. Žáci získávají aktuální informace především od třídních učitelů, školním rozhlasem a ve školním časopisu. Se svými problémy se mohou svěřovat prostřednictvím schránky důvěry. Možnost spolurozhodování při akcích školy mají žáci v Dětském parlamentu. Učitelé jsou informováni zveřejňováním akcí a úkolů v týdenních plánech, na pedagogické radě a schůzkách metodických orgánů, při neformálních poradách a stálém kontaktu s vedením školy. Rodiče získávají informace ze žákovských knížek, na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách i při neformálním setkání s pedagogy. Mnohé záležitosti týkající se všech oblastí činnosti školy jsou projednávány s Radou školy, činnost vyvíjí také Sdružení rodičů. Širší veřejnosti slouží webové stránky školy na internetu a informační panel u hlavního vchodu. Škola se prezentuje také na stránkách místního tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy v loňském školním roce je vypracována v souladu se zákonem a podává vyčerpávající informace o aktivitách i stavu výchovy a vzdělávání ve škole. Ochrana osobních údajů je zajištěna.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Promyšleně a kvalitně rekonstruovaná budova školy pochází z 30. let. Architektonicky a prostorově působí velmi příjemně. Její kapacita však neumožňuje budování odborných učeben, knihovny, sborovny apod. V areálu školy sice stojí další pavilony, výuce však neslouží, protože jsou zdravotně závadné (azbest). Dvě třídy prvního ročníku jsou proto umístěny v přístavbě blízké mateřské školy. Realizace dalších kroků k vylepšení závisí na výši přidělovaných finančních prostředků.

Třídy jsou až na jednu prostorné a umožňují i aktivity mimo lavice. Žákovský nábytek je postupně obnovován, třídy i chodby jsou vyzdobeny žákovskými výtvarnými pracemi a rostlinami. Ve většině tříd jsou rozvěšeny didaktické obrazy a mapy, vztahující se aktuálně k výuce. V řadě učeben jsou instalovány televizory s videem. Učebna fyziky-chemie slouží zároveň jako kmenová třída. Tělocvičnu škola nemá, neboť se nepodařilo uvést do provozu již

řadu let nefunkční sportovní halu. K výuce tělesné výchovy se využívá tělocvična místní Sokolovny a školní hřiště. Přestávky mohou žáci trávit venku nebo na chodbách u stolního tenisu. Pitný režim je organizován.

Materiálně technické zázemí pro výuku českého jazyka a výtvarné výchovy tvoří spíše starší pomůcky. Toto vybavení včetně didaktické techniky je však postupně doplňováno, modernizováno a obměňováno. Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu a postupně vytváří vzdělávací řady.

Kabinet českého jazyka obsahuje v potřebném množství nástěnné gramatické tabule, jazykové příručky a slovníky. V žákovské knihovně, která je z nedostatku vhodných místností v počítačové učebně, jsou knihy půjčovány žákům průběžně o přestávkách. Knihovna obsahuje tituly krásné literatury a řady společné mimočítankové četby. Na nákup encyklopedií a odborných publikací je v současnosti vyčleněna částka 15 000,- Kč.

Odbornou pracovnu ani samostatný kabinet pro výuku výtvarné výchovy škola nemá. Vybavení pomůckami se omezuje na tiskařský lis, který dle vyjádření učitelky není využíván, diapozitivy, několik výukových obrazů a sušák na výkresy.

Škola je připojena k internetové síti, má jednu počítačovou pracovnu s 10 stanicemi staršího typu. V rámci projektu INDOŠ, který je součástí realizace státní informační politiky ve vzdělávání, dosud žádné počítače neobdržela.

Materiálně –technické podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (

Realizace vzdělávacích programů

Zastoupení předmětů v rozvrhu hodin odpovídá učebnímu plánu s výjimkou výtvarné výchovy na 2. stupni. Kontrolou učebních plánů bylo zjištěno jejich nedodržení tím, že žáci 9. ročníku neabsolvovali v 6. – 9. ročníku povinné minimum 6 hodin výtvarné výchovy. Záznamy probíraného učiva v třídních knihách korespondují s tématy danými platnými osnovami a jejich dodatky. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým pravidlům a požadavkům.

Seminář českého jazyka je věnován zejména upevňování a prohlubování znalostí mluvnice a slouží převážně jako příprava k přijímacím zkouškám.

Výuka koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola s výjimkou hodinové dotace pro výtvarnou výchovu v 9. ročníku.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Při kontrolní činnosti v oblasti výchovy a vzdělávání konstatuje vedení školy pozitiva i negativa a operativně i plánovaně usiluje o odstranění nedostatků. Pohospitační rozhovor zástupkyně i ředitele byl veden citlivě a s respektováním osobnosti vyučujícího. Pojmenování kladů i záporů bylo přesné, ale taktní, byl dán prostor pro vyjádření učitele. Závěry hospitací i doporučení jsou projednány s vyučujícími, jejich zobrazení je prezentováno na pedagogické radě.

Výuka povinných předmětů je rozšířena o nabídku pěti volitelných předmětů. Nepovinné předměty škola nenabízí. Žáci se na základě svého zájmu mohou realizovat v zájmových kroužcích: sportovních (např. stolní tenis, cyklistika), estetickovýchovných, jazykových a počítačových.

Škola realizuje deklarovaný vzdělávací program s dílčími nedostatky – nesprávná hodinová dotace pro výuku výtvarné výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce ve 4. – 9. ročníku

Vyučující usilovali o vytváření pozitivního vztahu dětí k učení i ke škole, ne vždy však do procesu vzdělávání zapojili také osobní zkušenosti žáků včetně propojování školy se životem.

Při plnění specifických cílů předmětu se zaměřili především na osvojení poznatků ze systému českého jazyka a ovládnutí základů pravopisu. Menší prostor byl vymezen souvislejšímu mluvenému vyjadřování, prezentaci stanovisek, názorů a vlastních zkušeností. Sledované hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleně naplánovány, u některých však byla jejich náplň spíše předimenzována.

K motivování žáků zejména v nižších ročnících učitelky využívaly momentu překvapení a volby méně obvyklých činností. Zájem žáků o činnost probouzely také efektivně použitými didaktickými hrami, zadáváním soutěživých úkolů, hádanek a problémových úloh. Pozornost žáků zvyšovaly zařazením relaxačních prvků. Vyučující nezapomínali ani na význam mezipředmětových souvislostí. Ve vyšších ročnících se vstupní motivace omezila na seznámení žáků s programem hodiny. Pedagogové žáky průběžně chválili, více pochval žáci slyšeli v nižších ročnících. Případné kritické poznámky učitelů byly pozitivně laděny. Dále bylo k hodnocení využito sebekontroly, která vedle kontroly učitelem poskytovala žákům zpětnou vazbu a přispívala k motivaci zvyšování důvěry ve vlastní schopnosti. Zadávání rozsáhlých, časově náročných úkolů v závěru hodiny v některých případech neumožnilo nejen jejich splnění, ale ani souhrnné hodnocení práce žáků a dosažení vytyčených cílů. Klasifikace v žákovských knížkách mnohdy preferovala známky z mluvnice na úkor známek z literární výchovy a slohu, jež u některých žáků prakticky chyběly. Žakovské písemnosti vyučující pravidelně sledují, dbají na jejich úroveň, opravují je a na základě zpracovaných rozborů chyb organizují další vzdělávací kroky. Pozornost věnují výběru a úpravě sešitů i kvalitě písma.

Výuka probíhala v příznivé atmosféře, kdy se projevil dlouhodobě dobré vztahy mezi vyučujícími a žáky i mezi dětmi navzájem. Jednání pedagogů s žáky bylo klidné, přátelské, žáci respektovali autoritu vyučujících. Pouze v případě, kdy práce přestala být pro žáky zajímavá (aktivita vyučující převážila nad aktivitou žáků), docházelo ke snížení pozornosti a mírnému neklidu.

Sledované hodiny byly proměnlivé, jejich struktura byla pestrá. Vyučovací metody se střídaly (práce s učebnicí, samostatná práce, práce s informacemi, problémový úkol, rozhovor). Z forem bylo nejčastější frontální vyučování s převahou činnosti učitele. K nácviку zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace měli žáci prostor především ve vztahu učitel – žák, v některých hodinách také při skupinové práci nebo práci ve dvojicích. V hodině slohu prezentované, písemně zpracované úvahy žáků na velmi originální téma hodnotil spíše učitel, vyjádření spolužáků bylo méně časté. Bohatá náplň hodiny s řadou různorodých činností do jisté míry eliminovala výraznější možnost souvislejších promluv žáků, projevu postojů, kooperace a k hlubšímu prodiskutování tématu žákům velmi blízkého. Obsah hodin mluvnice byl zaměřen především na upevňování a procvičování učební látky zdůvodňováním jevů, pomocí korektury daného textu a na opakování učiva. V hodině, jejímž stěžejním cílem bylo seznámení s novým učivem, kooperativní činnost žáků neumožňovalo nevhodné uspořádání školního nábytku (učebna chemie slouží jako kmenová třída). Při jazykových a větných rozbořech byli žáci vedeni k aplikaci mluvnických pravidel, k přesnému vyjadřování a k logickému usuzování. Obtížností i rozsahem přiměřený diktát byl psán po přípravě, při kontrolním čtení textu využila učitelka čtenářských dovedností jedné žákyně. Žáci s SPU měli

individuální zadání. Při zadávání pokynů k práci i při systematické kontrole samostatné činnosti žáků věnovali vyučující zvýšenou pozornost a v případě potřeby také cílenou individuální péči žákům s vývojovými poruchami učení. Vyučující akceptovali osobnost a osobní tempo žáků.

Materiální zabezpečení sledované výuky spočívalo v používání namnožených písemných materiálů, fólií, kartiček a slovníků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově v 5. - 9. ročníku

Výtvarnou výchovu vyučuje jedna učitelka, jejíž erudice, kreativita a velmi pěkný vztah k žákům měly na výuku pozitivní vliv. V 5. ročníku je velmi vhodně uplatněna dvouhodinová dotace, časová dotace 9. ročníku však byla podhodnocena.

Vtipná motivace s využitím mezipředmětových souvislostí a přitažlivý námět prováděný vhodnou technikou žáky pozitivně naladily k tvořivé práci. Poskytly příhodné prostředí pro samostatnou úvahu s šancí přetavit ji do originálního výtvaru. Motivačně působila také pochvalná a povzbuzující slova učitelky v průběhu činnosti. Hotové práce své i ostatních spolužáků fundovaně hodnotili sami žáci. Při hodnocení byli velmi otevření a sdílní, taktí k druhým. Učitelka je doplňovala, případně usměrňovala. Atmosféra v hodinách, vlídné jednání učitelky a uvolněné, ale klidné chování žáků přispívalo k radosti dětí z výtvarného projevu. Nenásilnými radami i navazováním na jejich dřívější zkušenosti s prvky výtvarného jazyka a na důkladnější poznávání výtvarné kompozice učitelka kultivovala výtvarný projev žáků. Děti mohly projevit svou individualitu, uplatnit vlastní fantazii, respektováno bylo také jejich pracovní tempo. Názorné předvádění teoretických zákonitostí při skládání barev žáky velmi zaujalo a podíleli se na něm vlastními zlepšovacími návrhy i vyjadřováním životních zkušeností. Pozornost věnovaná odborné terminologii a ukázkám reprodukcí uměleckých děl přiměřeně doplňovala samostatnou tvůrčí činnost.

Pomůcky i výtvarné potřeby měli žáci i učitelka pečlivě připraveny. Také organizace pracovního prostředí byla zažitá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Jednotlivým ročníkům vedení školy zadává vlastní i typizované prověrky a testy, které analyzuje, sestavuje hodnotící tabulky a z výsledků vyvozuje závěry pro další pedagogické působení učitelů. Největší pozornost je věnována pátému a devátému ročníku včetně reflexe výsledků přijímacích zkoušek na střední školy a víceletá gymnázia. Komplexní vzdělávání žáků včetně spojení se životem a uplatňování jejich vlastních zkušeností podporuje často zařazované projektové vyučování, systém ročníkových vzdělávacích výletů a exkurzí. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád zejména v českém jazyce, cizích jazycích, matematice, biologii a zeměpisu. Zvláště pěkných výsledků dosahují v soutěžích sportovních (tenis, šachy), pěveckých (Cena poroty - na republikové úrovni), výtvarných (mezinárodní soutěž Svetové dedičstvo očami dětí).

Výsledky ve sledované oblasti je velmi dobré.

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ze tří vychovatelek školní družiny jsou dvě s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro předškolní pedagogiku, jedna z nich je pověřena vedením. Třetí vychovatelka splňuje podmínky OPZ pro mimoškolní výchovu.

Všechny vychovatelky mají odpovídající pracovní náplně, ze kterých vyplývají jejich pracovní povinnosti. Řídící pravomoci jsou delegovány zčásti na vedoucí vychovatelku, zčásti na zástupkyni ředitele. Dělbba kompetencí není zcela jednoznačná, chybí jasné vymezení odpovědnosti, kontrola je prováděna spíše jen neformálně, z hospitací nejsou pořizovány zápisy. Stejně neformálně pracuje metodické sdružení, sporadická je rovněž účast zástupců družiny na pedagogických radách, setkávají se však každé pondělí na pracovních schůzkách. Přes tyto výhrady je zřejmé, že díky odpovědnému přístupu a iniciativě vychovatelek je řádný provoz družiny zajištěn a formalizované řídicí postupy jsou ve značné míře nahrazeny kvalitou vzájemných vztahů. Vychovatelky samy vyhledávají metodické inovace a mají zájem se dále vzdělávat.

Personální podmínky školní družiny jsou průměrné.

Školní družina je umístěna v samostatné přízemní budově, obklopeném rozlehlým travnatým školním pozemkem, místy osázeným okrasnými dřevinami. Za příznivého počasí areál poskytuje dostatečné zázemí pro organizované i spontánní hry dětí mladšího školního věku. Nevýhodou je, že rozloha a členitost pozemku vedou k tomu, že se děti při spontánních hrách mohou dostávat mimo dohled vychovatelek. Uvnitř budovy, jejíž technický stav již zdaleka není optimální, jsou tři samostatné herny, toalety a malá sborovna. Dvě herny jsou zařízeny novým sedacím nábytkem (i když jeho počet nepostačuje potřebám), ve třetí herně je několik nevhodných vyřazených lavic. Interiér doplňuje úložný nábytek, pár kusů tělovýchovného nářadí, stará pohovka a koberce. Výzdoba je různorodá a dokresluje průběh činností, ve vstupním prostoru jsou informační nástěnky. Vybavení družiny je průměrné, sestává z výtvarných materiálů a společenských stolních her a stavebnic v různém stádiu opotřebení. Hraček a literatury je minimum, nabídku doplňuje několik hudebních nástrojů a přenosná audiotechnika.

Materiálně-technické podmínky školní družiny jsou průměrné.

Školní družina má tři oddělení se 73 žáky 1. – 4. ročníku. V provozu je od 7:00 do 7:45 a od 11:45 do 17:00. K rozsahu provozu nebyly zjištěny připomínky ze strany rodičů nebo zřizovatele. V době provozu škola organizuje šest placených zájmových kroužků, na jejich vedení se vychovatelky nepodílejí. Vybírání platby za družinu je organizováno v souladu se zákonem. Žáci, kteří nejsou do družiny přihlášení k pravidelné docházce, se činnosti nezúčastňují. Doba odchodů dětí z družiny není přesně stanovena, děti odcházejí samy nebo s rodiči podle potřeby, což společně s odchody dětí na kroužky limituje možnosti vychovatelek nabízet dětem organizované činnosti, a vede k posílení funkce družiny jako sociální služby.

Vnitřní řád školní družiny je stručný, účelný a vytváří rámec pro provoz, rodiče jsou s ním prokazatelným způsobem seznamováni. Povinná dokumentace je řádně, přehledně vedena a věrohodně vypovídá o organizaci a náplni družiny. Na drobné nedostatky byly odpovědní pracovníci upozorněni a byl jim zároveň doporučen způsob nápravy.

Družina má standardní výchovný program, který respektuje zásady pedagogiky volného času a snaží se navazovat na vzdělávací program školy. Vzhledem k tomu, že zájmové aktivity se odehrávají mimo družinu v kroužcích, zaměřuje se na činnosti odpočinkové a rekreační,

doplňené přípravou na vyučování. Vychází z funkčního ročního plánu (ve kterém nechybí např. celoroční námětová hra), který je postupně účelně rozpracováván a přizpůsobován aktuálním potřebám. Skladba činností je vyvážená, zahrnuje jednak pravidelně se střídající aktivity výtvarné, rukodělné, přírodovědné, literárně dramatické, hudební a pohybové, jednak příležitostné akce. V záznamech odpočinkové a rekreační činnosti občas splývají a nedají se vždy přesně rozlišit, ale podíl řízených a spontánních činností je rovnoměrný a nabízí dětem soustředěnou práci, vybití energie i prostor ke klidné vzájemné komunikaci.

Při sledování provozu družiny se děti při pobytu venku rozdělily do několika skupin. Část dětí se věnovala míčovým hrám, menší děti si hrály na písku, malé skupinky využívaly přírodních zákoutí k soukromým rozhovorům nebo spontánním námětovým hrám. Děti působily uvolněně, hrály si se zaujetím, bez projevů agresivity, bylo zjevné, že se v tomto prostředí cítí dobře.

Při pobytu v hernách některé děti využily nabídky vychovatelek k rukodělným činnostem, část dětí se však nepodařilo k drobné společné práci motivovat. Při spontánních, převážně odpočinkových činnostech se děti většinou zabavily dostupným materiálem. Jejich koncentrace v malém prostoru byla pravděpodobně také příčinou zvýšené vzájemné nevráživosti a drobných střetů.

Režimové momenty vychovatelky zvládaly s přehledem, většinou klidně, drobné konflikty řešily s přiměřeným důrazem. Ukázalo se, že mají přátelský vztah k dětem a neformální autoritu. V rámci prostorových podmínek dětí sledují a dbají o jejich bezpečnost, rezerva je ještě v preventivním posílení role pravidel pohybu dětí v areálu. Pitný režim je zajištěn. Organizačním nedostatkem je zabezpečení ochrany majetku - při pobytu žáků s vychovatelkami venku zůstala budova odemčena.

Školní družina plní svou funkci, úroveň činnosti je spíše nadprůměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Souběžně s orientační inspekcí se uskutečnila tematická inspekce Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- Součástí orientační inspekce bylo také tematické zjišťování zaměřené na hodnocení školení učitelů a správců sítí v rámci projektu PI-informační gramotnost, jehož cílem je zajistit vyškolení a testování učitelů v oblasti počítačové gramotnosti a umožnit tak vznik systému vzdělávání žáků využívajících moderních informačních a komunikačních technologií. Výsledky zjištění zpracovává MŠMT.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina č. j. 2904/94 ze dne 30. prosince 1994
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 642/99/ZŠ ze dne 17. března 1999
- Zahajovací statistický výkaz Škol (MŠMT) o základní škole V3-01 podle stavu k 30. září 2002

- Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané MČ Praha 4 – Kunratice ze dne 2. ledna 2003
- Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. srpna 1999 ze dne 14. června 1999
- Kritéria pro stanovení nenárokových složek platu
- Personální dokumentace s ohledem na předmět inspekce
- Inspekční zpráva č.j. 013 3/99-2181
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
- Vybraná povinná pedagogická dokumentace ve smyslu § 38a zákona č.29. Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, a rozvrhy hodin, záznamy z pedagogických rad
- Učební plány od školního roku 1999/2000 do školního roku 2002/2003
- Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: organizační řád, záznamy z kontrolní činnosti, tematické plány, zápisy z jednání metodických orgánů
- Přehledy výchovně vzdělávací práce v odděleních školní družiny – školní rok 2002/2003
- Řád školní družiny
- Zápisové lístky, školní rok 2002/2003
- Plány výchovně vzdělávací činnosti ŠD – školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované části výuky pozitivně ovlivňuje pedagogická erudice, iniciativní přístup a osobní dispozice vyučujících. Jejich kvalifikace vyhovuje potřebám školy. Vedení školy se snaží promyšlenou organizací a demokratickým řízením vytvářet pracovníkům optimální klima, podmínky pro další vzdělávání pedagogů, vyvíjí úsilí o těsnější spolupráci s rodiči i s obcí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program s určitými problémy. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků školy je negativem je absence odborných učeben a množství, rozmanitost i stav učebních pomůcek, které vždy zcela neodpovídají požadavkům vyučování s výjimkou učebnic, jež korespondují se zvoleným vzdělávacím programem. Pozitivem je příjemné a estetické prostředí, které vyvolává u žáků pocit sounáležitosti a péči o ně.

Inspekce zjišťovala a hodnotila průběh a výsledky vzdělávání ve výběru předmětů jazykových a estetických. Nechybí účinný systém vnitřní evaluace, který škole pomáhá zpřesňovat pohled na naplňování vzdělávacích cílů. Silnou stránkou výuky je využití motivace v maximální míře, individuální přístup k integrovaným žákům a přátelský,

partnerský vztah mezi žáky a pedagogy. Schopnost týmové práce pedagogů je základem pro stále častější zařazování projektového vyučování. Přesto existuje určitá rezerva v častějším

využívání moderních, pružnějších a pro žáky více aktivizujících přístupů k organizaci výuky včetně hodnocení v závěru hodin.

Školní družina plní své poslání, vychovatelky účelně využívají prostor, který jim poskytují organizační a materiálně-technické podmínky.

Ve srovnání s předchozí inspekcí lze konstatovat, že došlo ke zvýšení úrovně řízení, ke zlepšení spolupráce s rodiči a obcí. Záporům je nedostatek prostoru pro výuku. Dá se říci, že obec má zájem na zlepšení materiálních podmínek školy, která by si to s ohledem na svou činnost zasloužila, realizace konkrétních kroků však závisí na finančních prostředcích. Ve výchovně vzdělávacím procesu byla rozšířena nabídka volitelných předmětů. Žáci se úspěšně zapojují do řady soutěží a také ve volném čase se mohou realizovat v řadě kroužků dle vlastní volby. Atmosféra ve škole je při výuce i ve vzájemných vztazích klidná a příjemná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Zdeněk Bělecký v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jitka Koutová

Ing. Alexandr Stojanov

V Praze dne 12. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Vlastimil Čepelák, ředitel	Vlastimil Čepelák v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	26. 5. 2003	010 0277/03-5157
MČ Praha – Kunratice, K Libuši 7 148 23 Praha 4	26. 5. 2003	010 0277/03-5157
RŠ při ZŠ Předškolní 420, Praha 4	26. 5. 2003	010 0277/03-5157

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány