



Základní škola
Kunratice



ZŠ Kunratice

2016 - 2017

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELE ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

Obsah

1. Kontaktní informace	1
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE	1
2. Úvodem	2
3. Vývoj počtu žáků	3
4. Pedagogický rozvoj školy	4
5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	6
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace	9
9. Věková struktura pedagogických pracovníků	10
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018	13
12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	14
13. Poradenské služby školy	15
14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!	18
15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	20
16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	21
17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)	22
18. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	23
19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	24
20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	25
21. Environmentální výchova	27
22. Multikulturní výchova	28
23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	29
24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	31
25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů	32
26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	33
27. Základní údaje o hospodaření školy (2015)	34
28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	35
29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	36
30. Další údaje o ZŠ	37
31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2016/2017	49
Obsah	49
32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	54

Zpracoval: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
 Jazyková korektura: Gabriela Nováková, Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla korespondenčně projednána školskou radou
 ve dnech 22. 9. až 11.10.2017 a schválena na jednání ŠR dne 11.10.2017.



1. Kontaktní informace

MGR. BC. JITKA KOPÁČOVÁ
zástupkyně ředitele

MGR. ING. VÍT BERAN
ředitel školy

MGA. BC. OLGA KRÁLOVÁ
zástupkyně ředitele



Další rok na stavbě. Ale každý nemá možnost si naprojektovat svoji třídu 😊.

1

Telefon+420 261 097 210
Fax+420 261 097 222
jitka.kopacova@zskunratice.cz

Telefon+420 261 097 212
Fax+420 261 097 222
vit.beran@zskunratice.cz

Telefon+420 261 097 213
Fax+420 261 097 222
olga.kralova@zskunratice.cz



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5,
148 00 Praha 4 – Kunratice.

*Jsmo: Fakulní škola UK v Praze,
Pedagogické
a Přírodovědecké fakulty UK.
Patříme do sítě programu „Škola
podporující zdraví“,
jsme držitelé titulu EKOŠKOLA.*

Zřizovatel

MČ Praha Kunratice, K Libuši 7/10,
148 00 Praha 4 – Kunratice.



Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty: Tel: +420 261 097 211
Fax: +420 261 097 222
Školní jídelna: +420 261 097 258



Fakturační údaje:

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
IČO: 62931377; DIČ: CZ62931377
Účet: PPF banka a.s. - č. ú.2016970000/6000
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461



Centrum pedagogické inspirace Pomáháme školám k úspěchu, vzdělávacího projektu nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

2. Úvodem

V životě nic není oddělené. Když vstoupíte do lesa, nevnímáte samostatně jednotlivosti, např. jen živočichy nebo rostliny či půdní mikroorganismy. Vnímáte vše kolem sebe jako celek a pravděpodobně se snažíte porozumět tomu, jak to v lese funguje. Současně všemi smysly vnímáte projevy organismů, které Vás obklopují, vnímáte počasí, které přírodu ovlivňuje, chodíte po zemi, která se pod vašimi nohama proměňuje.

Podobně to ale funguje i v případě, kdy se učíme, co dělali naši předkové (propojujeme znalosti a dovednosti obsažené v předmětech Dějepis, Výchova k občanství a zdraví, Výtvarná výchova ...), když cestujeme po světě (propojujeme poznatky a dovednosti nabyté v předmětech Zeměpis, Přírodopis), když se snažíme komunikovat v cizině nebo se snažíme porozumět matematickým algoritmům (využíváme vše, co jsme se naučili v hodinách Anglického a Německého jazyka a Matematiky)..

Proto i v naší škole, jsme se ve druhém pětiletém období zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu zaměřili na vytvoření nového školního vzdělávacího programu. Program má všem dětem umožnit, aby se učily naplno a s radostí. A proto je školní den organizován rozdílným způsobem oproti původnímu vzdělávacímu programu s cílem dosáhnout toho, aby učitelé spolu spolupracovali při vytváření programových – předmětových bloků a projektů. Cílem nového vzdělávacího programu je zaměřit se na novou kvalitu cílů učení a současně rozpoznávat na důkazech o učení žáků, zda plánovaných cílů bylo dosaženo. Na této odborné činnosti budou pedagogové školy spolupracovat. Budou **S**polečně plánovat učení – **S**polečně učit a **S**polečně vyhodnocovat důkazy o učení žáků (**3xS**).

V rámci našeho školního snažení chceme, aby děti co nejvíce spolupracovaly s jinými dětmi, měly možnost se vzájemně doplňovat, tvořit a navzájem se inspirovat. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo denně úspěch, ale mělo také možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, čemu již rozumí, hodně číst, sledovat dění okolo sebe, mít možnost objevovat a bádát, všechny informace si dávat do souvislostí a současně se učit žít mezi lidmi, a to nejen v naší školní komunitě.

V tomto školním roce začínáme vše zavádět do výuky ve dvou modelech: Stavíme nový dům pro prvňáčky a Stavíme nový dům pro šestáky. Promýšlíme a ověřujeme, jak nám to půjde. Aby všechno plánování fungovalo a bylo jej možné realizovat, je plná odpovědnost za to, co se při učení bude dít, jak na učitelích, tak na jejich žácích.

Věříme, že nás v tom podpoří i lidé v okolí naší školy, rodiče a zřizovatel.
Děkujeme. Vít Beran, ředitel školy



Konec roku ... bylo hotovo. Navštívila nás i paní ministryně.

3. Vývoj počtu žáků

Kapacita dle rejstříku škol: do 31. 8.2007 – 377 žáků; od 1. 9. 2007 - 540 žáků; od 1. 9. 2012 – 600 žáků a k 1. 9.2013 – 690 žáků a k 1. 9.2017 – 810 žáků.

V květnu 2017 byla ukončena dostavba 4 učeben, které rozšířily zejména prostory pro třídy 2. stupně naší ZŠ. Školní rok 2016/2017 jsme zahájili s počtem **634** žáků ve **24** třídách (školní rok 2017/2018 25 tříd). Nové prostory nám umožňují, abychom v novém školním roce a následných 3 letech mohli doplnit počet tříd na škole na počet **27 tříd**. Na **1. stupni ZŠ je průměrná naplněnost 26,88** (školní rok 2017/2018 27,88) žáka na třídu, na **2. stupni ZŠ je průměrná naplněnost 25,38** (školní rok 2017/2018 25,00) žáka na třídu. Celkově v současnosti patříme mezi školy s nejvyšším počtem žáků, tedy s počtem žáků nad 600.

3

Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337	354	400	428	483	526	574	583	617	626	634	680
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190	194	265	301	327	353	398	401	413	417	431	446
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147	143	135	127	156	173	176	182	204	209	203	225



4. Pedagogický rozvoj školy

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují ve svém pedagogickém portfoliu.

Jsmo opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

Dosavadní cesta projektem:

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt podporuje.

Třetí rok projektu byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo možno vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy, ale i ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a co zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naši pedagogické konzultantky více jak deset učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém časopise (např. ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit místo, abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Čtvrtý rok projektu přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 – Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 – Volnočasovému vzdělávání a 5 – Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyřech let jsme dosáhli popsateľné kvality pedagogické podpory (např. Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení.

Pátý rok projektu se zaměřil na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a životních dovedností. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, ale i matematického a badatelského myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro

čtení, tvořivé psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i na změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promyšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků. Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“ a vzájemnou kolegiální podporu - školní poradenské pracoviště, zapojení asistentů pedagoga...

Šestý rok (školní rok 2015/2016) **otvírá nové pětileté období**, ve kterém se budeme soustředit na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu.

Pro pedagogický rozvoj školy budeme více využívat i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. ZŠ Kunratice je Fakultní školou Univerzity Karlovy Pedagogické a Přírodovědecké fakulty.

Sedmý rok (školní rok 2016/2017) je věnován gramotnostem a tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Mnoho z toho, co se učíme a v co věříme, si potřebujeme vyzkoušet. Řada učitelů vyučuje v dvou hodinových blocích. Tím, že nám vyšly dva evropské projekty a vešla v platnost zákonem podpořená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, pedagogický sbor se rozšířil o nové kolegy. Ve škole přibyli asistenti pedagoga či pedagogové, kteří se cíleně věnují žákům s SPU, žákům talentovaným, cizincům ... Když k tomu přidáme i párovou výuku s podporou spolku PATRON a projektu PŠÚ, tak se stává, že v některých vyučovacích hodinách jsou i tři pedagogové současně. Vzniká nová organizační situace – jak zvládnout společné plánování a vyhodnocování učení žáků. Druhé pololetí jsme věnovali další přípravě nového ŠVP vytvořením blokově uspořádané organizační podoby vyučování v prvních a šestých třídách.

Chceme i nadále udržet školní kulturu zaměřenou na bezpečnou formu podpory, která nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Bude na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

Ve školním roce 2016/2017 jsme zahájili realizaci projektů:

1. Metodická podpora vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice – realizace od října 2016
2. Šablony OPVVV pro ZŠ Kunratice – realizace od září 2016

Současně jsme v průběhu školního roku podali projekt pro tzv. „výzvu 20“ v rámci Operačního programu Praha - pól růstu ČR s názvem: Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice, CZ.07.4.67/0.0/0.16_036/0000536: Kunratickými partnery projektu je MŠ Kunratice a ZŠ Compass. Cílem projektu je dovybavit stávající kapacity novými technologiemi, pomůckami, a tím zefektivnit výuku jednotlivých předmětů a posílit polytechnickou výchovu. Realizace tohoto projektu je plánována od přelomu roku 2017/2018.



5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život Komunikace – Učení – Kooperace.

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Rozvíjíme žáky ve čtenářské, matematické, jazykové, ICT, badatelské gramotnosti a v životních dovednostech (zdravý životní styl, školní demokracie a etika, estetické vnímání a cítění krásna). To vše podporuje žákovu učení a osobnostní růst. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Klademe důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení. **Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové.**

Věnujeme se průřezovým tématům:

Osobnostní a sociální výchova je realizována především v předmětech Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a dále v aktivitách jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, projektové a oborové dny, adaptační výjezdy a pobytové akce.

Environmentální výchovu realizujeme v projektu EKOŠKOLA, který organizuje školní EKOPARLAMENT. Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v Projektu GLOBE.

Multikulturní výchovu realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Hledáme partnery v zahraničí, pořádáme např. výchovně poznávací zájezdy do Velké Británie.

Mediální výchova se realizuje především v Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žákovských časopisech. Chceme zahájit projekt školního internetového rádia a televize.

Výchova demokratického občana probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují s třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního EKOPARLAMENTU, demokratizujeme vyučování a život školy.

Výchova v evropských a globálních souvislostech – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR, ale i v Evropě.

V současnosti probíhá revize našeho Školního vzdělávacího programu a vyvíjíme a ověřujeme části nového ŠVP. Filosofie nového vzdělávacího programu bude vycházet z kontinuí jednotlivých gramotností. Cíleně se gramotnostem snažíme porozumět a do pedagogické práce zařazujeme: životní dovednosti - zdravý životní styl, školní demokracii, školní etiku a estetické vnímání a cítění krásna. Dále se zabýváme dovednostmi spojenými s čtenářskou gramotností, matematickou gramotností, jazykovou gramotností, badatelskou gramotností a ICT gramotností.

Od školního roku 2016/2017 připravujeme novou organizaci výuky v 1. a 6. třídách. Výuka je postavena na blokovém vyučování, spolupráci učitelů, a tím je umožněno, aby plánování cílů učení bylo na kvalitativně vyšší úrovni. Projekt je nazván: „Stavíme nový dům pro prvňáky a šestáky“.



6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Děti jsou rozděleny do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu, tedy některé velké třídy se půlí, jinde se vytváří lichý počet skupin napříč ročníkem (3 nebo 5). Celkově bylo ve školním roce 2016/2017 ve škole 58 jazykových skupin. Ve školním roce proběhla řada jazykových akcí např. projekt Edison, anglické divadlo Dr. Klutz, Olympiáda v anglickém jazyce, dopisování dětí s kamarády v zahraničí. Pro zájemce byly otevřeny hodiny konverzace, jazykovou výuku posílila stážistka v rámci studijního programu ERASMUS+. Výuka anglického jazyka je tradičně na velmi dobré úrovni. Pro školní rok 2017/2018 jsme zahájili přípravu změny výuky německého jazyka s cílem zefektivnit tuto výuku. Pedagogický sbor posílí o učitelku německého jazyka, která zde působila v rámci projektu Učitel naživo na půlroční stáži v předchozím školním roce. Cílem jazykové výuky je dosáhnout na výstupu u žáků 9. třídy úroveň znalosti anglického jazyka na úrovni B1 A německého jazyka na úrovni A1.

7



7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 100 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak doplňkové činnosti, tak všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- ✿ **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- ✿ **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- ✿ **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- ✿ **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- ✿ **dary rodičů** – zajištění asistentů pedagoga – párových učitelů pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků
- ✿ **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – v současnosti projekty připravujeme

Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- ✿ programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- ✿ nájmy zajišťující programy pro volný čas



8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace

Přepočtený počet: ze státního rozpočtu máme **52,315** pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK, speciální pedagožky a asistentek; celkový počet, který je dofinancován projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ a z daru rodičů, je **8,833** pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31.12.2016	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
	71	68	3

Komentář k tabulce níže a v kapitole 8) DVPP:

ŠD – jedna vychovatelka studuje požadované studium;

II. stupeň – dva vyučující anglického jazyka studují a další jeden učitel, který studuje a učí kombinaci předmětů Ma, Fy, Prog a Inf.

Nad rámec požadované kvalifikace si dokončují vysokou školu dvě asistentky pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny.

V rámci celoživotního vzdělávání studují další čtyři pedagogové.



9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **39,32 roku.**

Věk	CELKEM	20 - 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
CELKEM	71	22	17	16	12	4	2



10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

Priority DVPP jsou dlouhodobě nasměrovány na rozvoj pedagogických dovedností

Priority vzdělávání ve školním roce 2006/2007 – od února 2007

DVPP celého sboru byla tvorba ŠVP se zaměřením na učitelké dovednosti, metody a formy směřující k rozvoji dovedností klíčových kompetencí a metodologii tvorby ŠVP.

Priority vzdělávání ve školním roce 2007/2008:

DVPP celého učitelkého sboru bylo směřováno k zavádění ŠVP, sladění týmu učitelů, k vývoji hodnotících a sebehodnotících nástrojů a metod. Ve školním roce bylo uskutečněno šest dvoudenních seminářů – typologie osobnosti MBTI, návštěvy a semináře ve školách – ZŠ Smržovka, ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi a školení, které lektorovali MgA. Olga Králová a Ing. Bc. Vít Beran se zaměřením na hodnocení, průřezová témata, pedagogické plánování.

Priority vzdělávání ve školním roce 2008/2009:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na metodologii – celý učitelký sbor se účastnil dlouhodobého kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení – o.s. Kritické myšlení.

Priority vzdělávání ve školním roce 2009/2010:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI – II. stupeň si rozšiřoval dovednosti v práci s ICT technologiemi – projekt „Vzdělání 21“.

Priority vzdělávání ve školním roce 2010/2011:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI a dovednosti potřebné k zapojení do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a dovednosti v práci s ICT technologiemi.

Priority vzdělávání ve školním roce 2011/2012:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na osobnostně sociální výchovu – o.s. Projekt Odyssea, a podporu práce TU – CEDU – o. s. Gemini.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

Priority vzdělávání ve školním roce 2012/2013:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických dovedností a na metody aktivního učení. Zejména v druhém pololetí se rozvoj dovedností pedagogů zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žákovskou knížkou a na využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.

DVPP podporovalo pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ.

Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

Priority vzdělávání ve školním roce 2013/2014 a školním roce 2014/2015:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na kapitulu 4. PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ – standardu SbS: Kritérium 4.1 Učitel systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům. Ve školním roce 2014/2015 se více zaměřujeme na rozpoznání kvality důkazů učení a na další práci s nimi.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ.

Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

Priority vzdělávání ve školním roce 2015/2016 a školním roce 2016/2017:

Priority jsou zaměřeny na hledání a mapování cílů vzdělávání formou spolupráce učitelů metodou **3xS** (Společné plánování – Společné učení – Společné vyhodnocování). Mentori společně s vyučujícími připravili na podporu prioritního záměru otevřené hodiny.

V průběhu roku vedení školy organizovalo pět seminárních dnů. Podpora byla věnována i podpoře třídních učitelů. Semináře pro pedagogy v tomto směru připravovala a vedla psycholožka školy.

Ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje (POPR) si učitelé plánovali i individuální vzdělávání.

Případné další cíle jsou na zvážení každého jednotlivce a jeho možnostech a chuti

Za finanční rok 2016 byly za DVPP realizovány prostředky v celkové výši	417.236,00 Kč
z toho:	
Vzdělávání ze státního rozpočtu	6.882,00 Kč
Vzdělávání zajištěné prostředky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ - PŠÚ o.p.s.	424.412,00 Kč
Vzdělávání z prostředků MČ	20.000,00 Kč



11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018

Pro školní rok 2016/2017 jsou opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo řádku	zapisovaní		zapsaní		převedení na jinou školu		s žádostí o odklad		vzdělávání podle § 42 školského zákona		neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	102	55	75	44	9	5	17	5	0	0	1	1
Přicházejí po odkladu	102	15	4	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102	1. 1. 2011 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
narození	1. 9. 2010 - 31. 12. 2010	0102c	1	1	0	0	0	X	X	X	X	1	1
	1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	104	101	54	75	44	9	5	17	5	0	0	0
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	105	15	4	15	4	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2007 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

13

Pro školní rok 2017/2018 jsou opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102	1. 1. 2012 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
narození	1. 9. 2011 - 31. 12. 2011	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	104	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0
	1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	105	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2008 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	110	50	84	39	7	3	19	8	0	0	0	0

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	288
Školní klub	1	163

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ má závěrečnou v 17:00 hodin.

Pro všechny děti navštěvující ŠK je organizováno středeční anglické odpoledne. Program zajišťují jak paní vychovatelky, tak někteří učitelé anglického jazyka a externisté.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou šest sezon. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč/školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. do 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu a jsou podpořeny projektem OPPA (viz dále).

PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.



13. Poradenské služby školy

- (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na podpoře školní kultury a vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

15

PŘEHLED SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

✿ Školní klima a podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli při vytváření a formování dětského kolektivu. Školní psycholog má možnost diagnostikovat již od třetí třídy vztahy pomocí dotazníků B-3 a B-4, SORAD, semiprojektivních dotazníků. V případě narušení, nebo nefunkční struktury těchto vztahů pak oba úzce spolupracují na dlouhodobém záměru, jak tyto nedostatky odstraňovat.

Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy probíhá formou systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů, která je zaměřena na zmapování třídního klimatu, vztahových vazeb, průběh integrace, včasnou detekci a intervenci v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. V případě zájmu je pedagogům nabízena možnost úzké spolupráce s psychologem při tvorbě programu třídnických hodin. Třídní učitelé mají na základě pravidelných sociometrií možnost lépe se seznámit s dynamikou třídního kolektivu, zmapovat vzájemné emoční vazby dětí a učinit si představu o třídním klimatu. Výsledky sociometrie lze v indikovaných případech použít jako východisko pro tvorbu intervenčního programu. Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. Zmapování oblastí, které jsou pro jednotlivé třídní kolektivy významné, používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a pro volbu vhodných technik skupinové práce.

Systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů – šetření třídního klimatu probíhá plošně, každoročně od 3. do 9. tříd, 1x ročně.

✿ Metodická podpora pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací

Průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům a třídním učitelům při vedení třídnických hodin a nejčastěji při řešení výukových, výchovných obtíží.

✿ Skupinová práce se žáky

V rámci třídnických hodin (dle zakázky třídních učitelů - forma jednorázová nebo dlouhodobější spoluvedení třídního kolektivu), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních výjezdů 1. a 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vazeb v nových kolektivech).

✿ Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče dle třístupňového modelu - 3MP

Druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening školní zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se speciálním pedagogem při screeningu školní zralosti, zápisech do 1. tříd, komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém speciálně pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. V rámci třístupňového modelu mají pedagogové od letošního roku k dispozici katalog podpůrných opatření, který mohou používat k individualizaci

výuky v rámci prvního a druhého stupně podpory (dříve, než je dítě odesláno do PPP). Probíhá úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP).

✿ **Screening rizik rozvoje vzniku SPU**

Na konci prvního ročníku probíhá screening SPU, na jehož základě se domlouvá další péče o vytipované žáky – v modelu 3MP (první a druhý stupeň podpory v rámci školy), v případě nedostatečnosti prvních dvou stupňů podpory – následná diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu a předání do péče školního speciálního pedagoga, se kterým je konzultován systém náprav.

✿ **Péče o žáky integrované**

Příprava individuálních vzdělávacích plánů, konzultace s pedagogy/rodiči/žáky. Zde úzce spolupracují školní/poradenský psycholog, školní speciální pedagog (redukace) a třídní učitel. Školní psycholog kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace.

✿ **Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných**

Ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku.

✿ **Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd**

Druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, testy v letošním roce prošlo přes 60% žáků 9. tříd. Zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany žáků, tak rodičů. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd, v případě že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.

✿ **Třístupňový model řešení rizikového chování žáků**

Ve spolupráci školní psycholog/metodik prevence/třídní učitel funguje na škole jednotný postup při řešení rizikového chování žáků: 1. stupeň (jednání žák + třídní učitel), 2. stupeň (jednání žák + rodič + učitel + metodik prevence nebo psycholog), 3. stupeň (individuální výchovný plán pro žáka). Při řešení rizikového chování žáků vychází pracovníci ŠPP z metodických doporučení MŠMT.

✿ **Poradenské služby pro zákonné zástupce**

Individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace s rodiči žáků integrovaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poměrně často se rodiče též obracejí na psychologa při řešení rodinné problematiky (rozvod rodičů, otázky následné péče o dítě, problematika domácího násilí atd.). Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče psychologa vyhledávají v daleko větší míře (včetně telefonických kontaktů) než v minulosti. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychologické vedení či psychiatrickou péči.

✿ **Práce s dětmi s OMJ**

Od října 2017 v rámci projektu ESF – OP PPR máme možnost využít dva úvazky pro žáky s OMJ a těmto žákům je věnována individuální podpora. Asistenti vstupují jak do vyučování, pomáhají s přípravou do hodin a pracují individuálně s dětmi mimo kmenovou třídu.

Výstupy ŠPP:

Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“ (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. a 2. stupně podpory) (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)

Jednotný formulář k pedagogické diagnostice

Koncepce zápisů do 1. tříd + podoba screeningu školní zralosti

Postup při řešení rizikového chování žáků + podoba individuálního výchovného plánu

Přehled činnosti metodika prevence

Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“

Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice:

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky, vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní psycholog vede celý tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.). Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.

Školní speciální pedagog zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagog má na starost především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně-pedagogická vyšetření žáků, konzultuje s rodiči žáků SVP, průběh a účinnost nápravných programů, poskytuje metodickou podporu pedagogům vzdělávajícím žáky se SVP. Pravidelně konzultuje se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci své činnosti též úzce spolupracuje se SCŠ (studijním centrem školy).

Sociální pedagog se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy (prevence agresivity, šikany, rasismu, xenofobie, homofobie, záškoláctví). Spolupracuje se školním psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných, intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v mimo vyučovací aktivitách. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování).

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy.

Výchovný poradce je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. (event. 5.) tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.



14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

MČ Praha Kunratice – www.praha-kunratice.cz
HI. M. Praha – www.praha-mesto.cz

Zdravá škola

ZŠ Kunratice je zařazena v síti škol programu Státního zdravotního ústavu „Škola podporující zdraví“ - <http://www.szu.cz/czzp/projekty/>

Našimi nejbližšími partnery jsou:

- ✿ The Kellner Family Foundation
„Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových“
 - www.pomahameskolam.cz
- ✿ DDM Praha 10 – DŮM UM - www.dumum.cz
- ✿ MŠ Kunratice - www.mskunratice.cz
- ✿ FBC START98 PRAHA - www.start-nusle.cz

18

Jsem rád, že spolupracujeme s ...

- ✿ Kritické myšlení - www.kritickemysleni.cz - Cílem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku k vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.
- ✿ H-mat – www.h-mat.cz – Díky matematice Prof. Milana Hejného děti objevují matematiku samy a baví je to.
- ✿ Spolupracujeme s vysokými školami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty - www.pedf.cuni.cz a Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty - www.natur.cuni.cz
- ✿ Pedagogický rozvoj školy je také podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu - www.esfcr.cz, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy.

Realizované projekty:

- ✿ Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice - CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000053
- ✿ Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice - CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0001164

Projekt, kde čekáme na jeho vyhodnocení:

- ✿ Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice - CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000536

Uzavřené projekty:

- ✿ RAMPS – VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps>
- ✿ OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>
- ✿ Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246).
- ✿ Evropské prostředky podporují také projekty TEREZA - www.terezanet.cz. Jsme zapojeni do projektů EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE

Spolupracujeme s MŠMT - www.msmt.cz a národními agenturami NIDV - Národní institut pro další vzdělávání - www.nidv.cz, NUV - Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – www.nuv.cz a NAEP - Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy – www.naep.cz.

Rozvoj školy také podporují: MICROSOFT - www.microsoft.cz projektem Vzděláváme pro budoucnost a Nadace partnerství - www.nadacepartnerstvi.cz podporou projektu Využití části školní zahrady k environmentální výchově a k podpoře množství a různorodosti hmyzu a drobných živočichů na školní zahradě.

Děkujeme rodičům našich prvňáčků, druháčků a třetáčků za podporu „párové výuky“, projektu podporujícího individualizaci výuky. "Párová výuka" byla na ZŠ Kunratice zahájena v roce 2010/2011 jako nástroj profesního rozvoje pedagogů s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“. Díky projektu přijatého Českou bankovní asociací „Kolegiální podpora formou párové výuky“ jsme v minulém školním roce ověřovali zkušenosti z naší školy na sedmi zapojených školách v ČR.

Pro podporu pedagogického řízení školy využíváme Škola OnLine - <http://portal.skolaonline.cz/>, která je interaktivním školským informačním systémem, který umožňuje 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data. Ve Škole OnLine má každý svůj kalendář s rozvrhem a plánem akcí, ale i elektronickou žákovskou knížku. Na plánovacím papírovém systému spolupracujeme s firmou BOBO Blok, s.r.o. - www.bobo.cz.

Jsme rádi za podporu a děkujeme:

AV MEDIA – www.avmedia.cz; ActusGastro s.r.o. - www.actusgastro.cz; AKCENT International House Prague - <http://www.akcent.cz>; AKORD OT,s.r.o. - www.akord-ot.cz; Alena Fáčková; Alena Kopecká; Alltraining.cz - www.alltraining.cz; BLAŽEK PRAHA a.s. - www.blazek.cz; Cambridge University Press - www.cambridge.org; CEDU – O.S.Gemini - www.cedu.cz; DanceExpert – taneční škola a taneční klub - www.danceexpert.cz; Divadlo v parku – Jan Andelt - www.divadlovparku.cz; DSGNRZ Graphic studio - www.dsgnrz.cz; EVITA - zdravá výživa - [e-vita.cz](http://www.e-vita.cz); Hamé s.r.o. - www.hame.cz; Jiva Jiráček – www.jiva.cz; Josef Melen - <http://www.josefmelen.cz>; KB a.s. – www.kb.cz; Kunratická stodola - France Gastronomie, s. r. o. - www.kunratickastodola.cz; Květinka Kunratice - www.kvetinka-kunratice.cz; Lesy hl.m. Prahy - www.lhmp.cz; Marek Fischer: ovoce – zelenina - www.ozfischer.cz; Martin Prokopius; Martina Konrádová; Nakladatelství Fraus, s.r.o. - www.fraus.cz; O.S. Projekt Odyssea - www.odyssea.cz; PARKS.cz - www.parks.cz; Pilotmedia s.r.o. - www.pilotmedia.cz; PPF Banka – <http://www.ppfbanka.cz/>; Pragoelast s.r.o. - www.pragoelast.cz; Průmstav, a.s. – www.prumstav.cz; Rodinné centrum U motýlků- www.umotylku.cz; Radek Šubrť – www.radek-subrt.cz; Richtrovy boudy - www.richtrovyboudy.cz; ŘEZNICTVÍ UZENÁŘSTVÍ FRANTIŠEK DOLEJŠ - www.reznictvidolejs.cz; SANTAL s.r.o. – www.santal.cz; S.E.N. Marketing - www.sen-marketing.cz; S.O.S. DEKORACE- www.dekorace-sos.cz; SVP solar, s.r.o. – www.svp-solar.cz; Škola první pomoci - www.skolaprvnipomoci.cz; Taneční skupina ADA - www.ada-ts.cz; VAŠITRUHLAŘI.cz – www.vasitruhlari.cz; VDC – www.vdc.cz; Zátíší Catering Group, a.s. - <http://www.zatisigroup.cz/>;

Děkujeme za podporu a pomoc všem rodičům našich žáků jako i rodičovskému portálu „Rodiče vítání“ - www.rodicevitani.cz.



15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích systematicky zajišťuje plánovitý pedagogický rozvoj školy – více o něm v kapitole 4 této výroční zprávy.

Realizované projekty:

- ✿ Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice - CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000053
- ✿ Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice - CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0001164

Projekt, kde čekáme na jeho vyhodnocení:

- ✿ Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice - CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000536

Uzavřené projekty:

- ✿ RAMPS – VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps>
- ✿ OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>
- ✿ Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246).
- ✿ Evropské prostředky podporují také projekty TEREZA - www.terezanet.cz. Jsme zapojeni do projektů EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE

Další projekty podporované z prostředků ESF, MŠMT, Hlavního města Prahy a další realizované projekty:

Projekt EKOŠKOLA (o.s.TEREZA) obhájili jsme udělený titul, šetříme přírodu, budujeme „školní demokracii“. Preventivní projekty **ŠKOLA BEZ DROG** (MHMP) podporují bezpečí dětí a jejich schopnost jednat SPRÁVNĚ. Používáme nástroje národního projektu **CESTA KE KVALITĚ**, jehož výstupy - nástroje jsou zaměřeny na vlastní hodnocení školy a hodnocení pedagogického rozvoje školy.



16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Proměna školy v této oblasti je proces. V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem atd.), tak ve volném čase. **Významná je spolupráce s psychologkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané.** Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVČ. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

IVP pro talentované žáky má na naší škole již 10 žáků.

Kapitola 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o talentované žáky.

Od září 2016 díky normativním změnám bylo umožněno, abychom ve škole vytvořili skupinu talentovaných žáků v rámci 5. ročníku. Všechny děti této skupiny prošly vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Tím nám vznikl nárok na 1,5 úvazku pro pedagoga pro talentované žáky.



17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstičství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstičství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

I. stupeň – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

Volitelné předměty rozšiřují nabídku pro žáky se zájmem a talentované žáky. Ve školním roce 2016/2017 byly otevřeny volitelné předměty:

- ✿ Pěvecký sbor Větrník (3 věkové skupiny)
- ✿ Seminář z českého jazyka
- ✿ Seminář z matematiky
- ✿ Konverzace v Anglickém jazyce
- ✿ EKOPARLAMENT
- ✿ Mediálci
- ✿ Zdravotní tělesná výchova (byla nabídnuta a pro nezáměr nebyla otevřena)

Středisko volného času při ZŠ Kunratice představuje své aktivity na www.zskunratice.cz/aktivity/stredisko-volneho-casu, kde každý rok je možno nalézt nabídku **kroužků (na 40 druhů)**, **táborů (příměstské o jarních a letních prázdninách)** a **fotogalerii z akcí**. Mimoškolní otevřené akce pořádané ve spolupráci s DDM-Dům UM jako např. nedělní dílničky jsou zveřejněny na www.dumum.cz/akce. Aktivity volného času vhodně doplňují hlavní vyučování a komunitní programy školy.



 ZŠ Kunratice 2016 - 2017

18. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psychologkou a speciální pedagožkou. V kapitole 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

březen - RADUJEME SE Z POHYBU

duben - ČTEME S NEČTENÁŘI

květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ

červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

- Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2016/2017 jich bylo 35 – 5,503 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 13x vietnamská, 8x ruská, 4x ukrajinská, 3x slovenská, 2x polská, 1x chorvatská, 1x jordánská, 1x rumunská a 1 žák má nárost britskou. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.

V říjnu 2016 byla ZŠ Kunratice schválena žádost o projekt v rámci OP PPR. Název projektu: Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000053). Díky tomuto projektu se uvedené skupině žáků může věnovat celý tým odborníků školního poradenského pracoviště a získali jsme i dva úvazky asistenta pedagoga pro cizince.



20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Ve školním roce 2016/2017 s vyznamenáním prospělo 507 žáků, prospělo 128 žáků a nevhodně byli 10 žáci. **Ve školním roce 2016/2017 navrhli třídní učitelé žákům 287 POCHVAL TRÍDNÍCH UČITELŮ, 54 DŮTEK TRÍDNÍHO UČITELE, 3 POUHOVORY SE TRÍDNÍM UČITELEM a 130 NAPOMENUTÍ TRÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 91 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL a 39 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 5 žáků jako „uspokojivé“ a 2 jako „neuspokojivé“.** Osnovy Školního vzdělávacího programu „KUK“ pro základní vzdělávání jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhá plánovitě a vychází z vzdělávacích cílů.

Ze ŠVP „KUK“ vybíráme (vytvořeno v září 2007):

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Ve školním roce 2013/2014 jsme se věnovali porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kriteriální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších studijních výsledků?

✿ Máme stanovené jasné rozvojové cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

✿ Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Podporuje to, co nazýváme bezpečnou podporou – podporu, kterou vytváří učitel učitel - učitel mentor, učitel mentee. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.

✿ Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu, interního mentora, nebo na pedagogickou konzultantku.

✿ Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky.**

✿ Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. Ve čtvrtletních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Práce na vyhodnocování probíhá v pracovních skupinách. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.

✿ Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedení školy, ředitel školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozvojové rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci.

- ✿ Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- ✿ Stále jsme však na cestě a hledáme odpovědi na základní kurikulární otázky?

PROČ? ... CO? ... JAK?

Poznátky z hodnocení vědomostí a dovedností kunratických žáků

Předcházející výroční zprávy obsahovaly zjištění z šetření, kterých se žáci ZŠ Kunratice zúčastnili v letech 2010-2015 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tato šetření neposkytují komplexní obrázek o práci školy ani o výsledcích jejich žáků, neboť se týkala jen vybraných tříd a ročníků.

Z provedených šetření ve školním roce 2016/2017 má pro nás největší význam testování CLoSE.

V zasláné zprávě jsme získali informaci o přidané hodnotě školy, tedy o průměrném posunu žáků školy mezi 6. a 9. ročníkem. Posun žáků školy můžeme porovnat s průměrným posunem na ostatních školách zapojených do výzkumu.

Vzorek -

Testování 6. ročníků

Testování se celkem zúčastnilo přes 6200 žáků ze 186 škol, z toho 74 % žáků ze základních škol a 26 % žáků z víceletých gymnázií.

Testování 9. ročníků

Testování se celkem zúčastnilo přes 6100 žáků ze 182 škol, z toho 73 % žáků ze základních škol a 27 % žáků z víceletých gymnázií.

Testování bylo zaměřeno na oblasti:

- ✿ čtenářská gramotnost -
- ✿ jazykové dovednosti (ČJ - mluvnice)
- ✿ matematika
- ✿ kompetence k učení

Je znát veliký pokrok ve všech sledovaných oblastech, tj. oblast čtenářské gramotnosti, oblast jazykové dovednosti (ČJ - mluvnice), oblast matematiky a oblast kompetence k učení.

Získali jsme údaje srovnání přidané hodnoty školy s ostatními testovanými školami, medián a rozpětí přidané hodnoty školy a posun výsledků žáků školy během testovaného období.

Pořadí škol podle přidané hodnoty:

- ✿ čtenářská gramotnost – 3. pořadí – medián přidané hodnoty všech škol je na pořadí 91 ze 181 škol.
- ✿ jazykové dovednosti (ČJ - mluvnice) – 56. pořadí – medián přidané hodnoty všech škol je na pořadí 91 ze 181 škol.
- ✿ matematika – 35. pořadí – medián přidané hodnoty všech škol je na pořadí 91 ze 181 škol.
- ✿ kompetence k učení – 78. pořadí – medián přidané hodnoty všech škol je na pořadí 91 ze 181 škol.

Přijímací řízení ve školním roce 2016/2017

Deváté ročníky

gymnázia	státní	5 žáků
	soukromá	2 žáci
SŠ	státní	22 žáků
	soukromé	11 žáků
SOU	státní	2 žáci
	soukromé	1 žák

Páté ročníky - gymnázia

státní	10 žáků
soukromá	5 žáků
církevní	2 žáci

Sedmé ročníky – gymnázia

státní	5 žáků
soukromá	5 žáků

21. Environmentální výchova

„Zelené“ projekty v ZŠ Kunratice

Spolupracujeme se Sdružením TEREZA a navštěvujeme ekologické programy i v Toulcově dvoře

Od počátku 90. let TEREZA vytváří ekologické projekty pro školy z celé republiky. Její činnost se postupně zaměřila na realizaci tří dlouhodobých vzdělávacích programů s mezinárodním zastřešením: EKOSKOLA, GLOBE a Les ve škole. Dnes je do nich zapojeno přes 800 českých základních a středních škol. Kdysi začínala TEREZA pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou jednoho malého kousku přírody. Dnes TEREZA vzdělává přes 94 000 dětí na více než 730 základních a středních školách a učí je, jak mohou o naše životní prostředí pečovat samy. Středisko ekologické výchovy hlavního města Prahy **Toulcův dvůr** poskytuje ekologické výukové programy v unikátním přírodním prostředí a doplňuje je výukou praktické ekologické výchovy. Rádi spolupracujeme s lektory TEREZY i Toulcova dvora. Spolupracujeme i s lektory LESŮ hlavního města Prahy.

Mezinárodní program EKOSKOLA a náš Školní EKOPARLAMENT

Školní EKOPARLAMENT jsme pojmenovali ŠEPT. Jsme držitelé mezinárodního titulu EKOSKOLA od roku 2011. V červnu 2014 jsme titul opět obhájili. Snažíme se pečovat o svou školu a snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Podílíme se na grafické výzdobě stěn prostor školy a snažíme se o zlepšení prostředí v okolí školy. Díky spolupráci s rodiči jsme podali projekt na využití části školní zahrady k environmentální výchově. Mimo jiné chceme vybudovat květnatou louku a úkryty – domečky pro hmyz a drobné živočichy. Pečujeme o rostliny. Dbáme na šetření energií a vody. Máme na starosti třídění různých druhů odpadů. Pravidelně sbíráme papír, hliník, plasty, staré baterie, víčka, staré mobily a vysloužilé elektrospotřebiče. Pomáháme v různých charitativních akcích. Například prodejem pohledů pomáháme získat finanční pomoc na výcvik koní pro hippoterapii. Také z výtěžku školního sběru sponzorujeme zvířata v pražské ZOO.

Sponzorujeme tato zvířata v pražské zoo - MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA

Od října do března můžeme do ZOO se školní permanentkou!

Mezinárodní program GLOBE

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE. GLOBE je zaměřen na přírodovědná pozorování v terénu a na zkoumání přírody v okolí své školy prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování. Sledujeme životní prostředí ve čtyřech oblastech: meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Svá zjištění konzultujeme s odborníky a navrhujeme řešení environmentálních problémů a ta, která jsou pro nás dosažitelná, ta se snažíme uskutečňovat. Námi naměřená data slouží také vědcům k ověřování různých hypotéz a modelů a jsou k dispozici i široké veřejnosti na adrese www.globe.gov. GLOBE tým úzce spolupracuje se školním EKOPARLAMENTEM. Letos se náš tým rozšířil nově o žáky prvního stupně - Gloubík. Každý rok se účastníme s ostatními GLOBE týmy celostátního setkání GLOBEGames. Tento rok budeme hostit GLOBEGames u nás v Kunraticích. V našem školním Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) se v současné době se zaměřujeme na využití metod badatelsky orientovaného vyučování.

Na jaře roku 2017 jsme žádali o realizaci projektu Badatelská zahrada, který bohužel nebyl schválen.

22. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišným kulturám. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 35 dětí jiné národnosti, což je 5,503 % ze všech žáků školy /školní rok 2016/2017/. Z tohoto důvodu nejen třídní učitelé se snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.



23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v kapitolách 4 a 10 výroční zprávy.

ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.

Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů. Například se jedná o projekty: „Karierní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.

Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.

Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktivity Školního poradenského pracoviště.**

V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli. Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty UK.

Plán DVPP je důležitou součástí řízení a plánování i celoživotního vzdělávání.

Akreditace DVPP

Na jaře roku 2016 ZŠ Kunratice ve dvou žádostech úspěšně akreditovala celkem 14 vzdělávacích programů, které zájemcům o vzdělávání nyní nabízí.

Ve školním roce 2015/2016 došlo k zajištění 3 vzdělávacích programů. Konkrétně se jednalo o vzdělávací program Metody aktivního učení. Součástí programu je zejména představení ZŠ Kunratice, jejích aktivit, činností, metod, které v rámci výuky pedagogové využívají, nahlédnutí do hodin a následná reflexe s pedagogy ze ZŠ Kunratice.

První vzdělávací program školního roku 2016-17 se uskutečnil začátkem listopadu na základě poptávky po kurzu od MAS Horní Pomoraví. Programu Metody aktivního učení zúčastnilo celkem 20 osob, zejména ředitelů škol. Ze zpětnovazebních dotazníků, které pravidelně na těchto setkáních žádáme vyplnit, jsme získali velmi pozitivní zpětnou vazbu. To nás motivovalo a přispělo k tomu, že se neustále snažíme na vysoké úrovni zajistit veškeré nabízené programy a čerpat z příp. doporučení a nápadů ze strany účastníků.

O oblíbený program Metody aktivního učení projevil zájem také Základní škola Liberecká, která se setkání zúčastnila 20. 2. 2017 v hojném počtu 38 účastníků. I z jejich reakcí a hodnocení této akce vyzařovalo nadšení a spokojenost.

V březnu si vzdělávací program objednalo a naši školu navštívilo Gymnázium Mnichovo Hradiště v počtu 14 účastníků. Poslední realizace programu Metody aktivního učení ve školním roce 2016-17 byla uskutečněna pro MAS Holicko dne 3. 5. 2017 v počtu 20 účastníků. Účastníci zde setrvali a hovořili s pedagogy ZŠ Kunratice ještě i dále po skončení vzdělávací akce.

Novinkou pro další školní rok je nově akreditovaný program, který byl v červnu schválen, a o nějž jsme žádali v jarním termínu podávání žádostí o akreditaci DVPP. Jedná se o program Základy freestyly, který lektoruje náš pedagog Mgr. Martin Suchánek. Program je určen pedagogům a lektorům výuky jízdy na snowboardu. Tento program budeme nabízet jako vícedenní kurz v zimním období od příštího školního roku, očekává se velký zájem o tento kurz.

Vzdělávání pro školní rok 2017/2018

Pro další školní rok máme nasmlouvanou již řadu termínů, ve kterých ve škole proběhne vzdělávání.

Objednávku několika vzdělávacích programů, které nabízíme, uskutečnilo MAP pro Prahu 4 a další jsou nadále v jednání. Níže je uvedena tabulka termínů vzdělávání.

OBJEDNÁVKA AKREDITOVANÝCH KURZŮ ve školním roce 2017-18

Kurz	Lektoři	Termín kurzu	Délka kurzu
Metody aktivního učení	Mgr. Ing. Vít Beran	23. 10. 2017	8
	Mgr. Jitka Kopáčová		
	MgA. Olgra Králová		
Využití metod RWCT ve výuce	Mgr. Lenka Veisová	16. 11. 2017	4
	Mgr. Zdeňka Dudová		
RWCT ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ	Mgr. Eva Jenšíková	25. 11. 2017	8
	Mgr. Tereza Veselá		
	Mgr. Jana Kopecká		
Dílna čtení	Mgr. Jana Kopecká	25. 11. 2017	8
	Mgr. Lucie Samlerová		
Dramatická výchova a čtenářské strategie	MgA. Olga Králová	25. 11. 2017	8
Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod kritického myšlení	Mgr. Eva Jenšíková	12. 12. 2017	4

Doufáme, že zájemci o vzdělávání budou s programem spokojeni, tak jako návštěvníci kurzů doposud a dostane se nám i v dalším roce takové pozitivní reakce na vysokou úroveň a kvalitu našich programů, lektorů a atmosféry, ve které se kurzy uskutečňují.

Seznam akreditovaných programů

Akreditované programy I.

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II.

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Akreditované programy III.

1. Základy freestyly

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

The Kellner Family Foundation - „Pomáháme školám k úspěchu“ - www.pomahameskolam.cz je podrobně popsán v kapitole 4 Pedagogický rozvoj školy.

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - www.esfcr.cz podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps> - OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>

Ve školním roce 2016/2017 jsme zahájili realizaci dvou evropských projektů:

Od září 2016 probíhá v ZŠ Kunratice v rámci OP VVV realizace projektu Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0001164).

V říjnu 2016 byla ZŠ Kunratice schválena žádost o projekt v rámci OP PPR. Název projektu: Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000053).

Spolek PATRON -Projekt podporujícího individualizaci výuky u prvňáčků, druháčků a třetáčků - „párová výuka“.

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- (1) poznat každého žáka,
- (2) vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- (3) diferencovat výuku podle potřeb žáků.

Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nejvíce se z PV vytěží při výuce základních všeobecných předmětů, v nichž jsou jasně definovány cíle, jichž mají dosáhnout všichni žáci (každý žák). Nejde ale o stanovení a dosahování minimálního vzdělávacího standardu, ale o dosahování osobního maxima každého žáka.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje), nebo se role mohou střídát (v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků. Z důvodu zajištění výuky je sepsána mezi spolkem PATRON a ZŠ Kunratice smlouva.



25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve škole se řídíme MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY. MPP je dokument, který je každý rok aktualizován a obsahuje výčet preventivních aktivit a bloků od 1. do 9. ročníků. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se o projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu.

Projekty:

- ✿ JAK NA PREVENCI pro 1. až 3. ročník aneb „zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova“
- ✿ Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení
- ✿ Program všeobecné prevence pro žáky 2. stupně ZŠ
- ✿ Komplexní programy všeobecné specifické primární prevence rizikového chování realizované ve školách

32

Programy nám pomáhají realizovat odborníci z Magdaleny, o.p.s.. Dlouhodobě úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY, s nabídkou PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS – nabídka kroužků SVC a programů školní družiny a školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez vázanosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a metodika prevence školy.



26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 neprobíhala přímá inspekční činnost v naší škole.



33



27. Základní údaje o hospodaření školy (2015)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

Státní prostředky – Uz 33353 27.172.235,05 Kč

V tom:

Platy 19.308.480 Kč

OON 232.000 Kč

ONIV 698.400 Kč

Prevence – grant Uz 081 44.000 Kč

Asistenti – Uz 091 373.268 Kč

Platy 275.650 Kč

UZ 33052 – Zvýšení platů pracovníků regionálního školství 864.826 Kč

Platy 638.238 Kč

Uz 33050 Rozvojový program na podporu psychologů 375.551 Kč

Odměny Uz 096 374.100 Kč

Šablony Uz 33063 231.089,26 Kč

OPPPR Uz 17050 156.192,67 Kč

OPPPR Uz 0104 156.192,67 Kč

Provozní rozpočet od MČ Kunratice 4.420.000 Kč

VHČ výsledek hospodaření 706.248,78 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájemy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.



28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.
Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR.

35



29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiných krajích se snižuje. Toto souvisí s tím, že do školy již zapisujeme pouze žáky s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Tento stav nastal díky naplněnosti školy.

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem							1				44			45



30. Další údaje o ZŠ

Do závěru Výroční zprávy ředitele školy za školní rok 2016/2017 jsem zařadil některé výsledky a hodnocení žáků školy.

Vít Beran, ředitel školy

Diplom spojený s darem od spolku PATRON, knižní poukázku za školní rok 2016/2017 získali:

Jsmeme rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy.

V ZŠ Kunratice je letitou tradicí předávání POCHVALNÉHO LISTU. Ukázka na předcházející straně.



třída	jméno	příjmení	Zdůvodnění	Třídní učitel	Zástupce třídního
I. A	Sayf	Abu Shamahne	Za velké pokroky v českém jazyce, aktivitu v hodinách a kamarádství.	Mgr. Jana Kopecká	
	Valerie	Mašinová	Za ochotu pomáhat a kamarádský přístup ke spolužákům.		
	Hano	Sůvová	Za milé chování a vzorné plnění všech školních povinností.		
I. B	Jakube	Boučku	Za vysvětlování matematických prostředí ostatním spolužákům a trpělivost.	Mgr. Barbora Kapcová	
	Nikolo	Kalašová	Za čtenářskou aktivitu a ochotné předčítání ostatním spolužákům.		
	Marie	Stejskalová	Za nezištnou pomoc spolužákům při školní práci.		
I. C	Viktorie	Mašinová	Za vnitřní, citlivý přístup ke třídě, radost z učení a pomoc spolužákovi.	Mgr. Ilona Zapletalová	
	Quoc An	Nguyene	Za velký pokrok a snahu ve svém učení a objevování nových poznatků.		
	Jakube	Folbere	Za pozitivní přístup ke všem školním povinnostem a ochotu pomoci spolužákům v nesnázích.		
II. A	Veroniko	Vokurková	Za nezištnou pomoc a podporu spolužákům při školní práci.	Mgr. Anna Havelková	
	Václave	Friedmanne	Za velkou snahu při překonávání překážek vzniklých přechodem z jiné školy.		
	Tomáši	Ferenci	Za hledání nových řešení v matematických prostředích a vysvětlování spolužákům.		
II. B	Libuše	Krausová	Za kamarádské chování a ochotu vždy pomoci.	Mgr. Lenka Veisová	
	Matouši	Mašine	Za hloubavé přemýšlení v matematických prostředích a ochotu pomáhat ostatním.		
	Nino	Nováková	Za čtenářskou aktivitu, protože přečetla nejvíce knížek ze třídy a dokázala v referátech svoji sečtělou.		
II. C	Felixi	Phame	Za překonání jazykových překážek ve výuce.	Mgr. Tereza Olšinová	
	Dane	Morkesi	Za zlepšení pozornosti, soustředění ve škole a za velký skok při zvládnutí písemných prací.		
	Nio	Gnotová	Za příkladný přístup ke školním povinnostem a za otevřenou pomocnou náruč.		
III. A	Báro	Preisssová	Za kamarádské chování, utěšování a povzbuzování spolužáků.	Mgr. Markéta Hůrková	
	Klárko	Vobořilová	Za velký posun ve školních povinnostech.		
	Matěji	Viklický	Za kamarádské chování a postavení se vždy na stranu pravdy.		
III. B	Lucie	Doleželová	Za čtenářství - přečetla 20 knížek za školní rok.	Mgr. Eva Jenšíková	
	Barboro	Mohylová	Za kamarádské chování a pomoc spolužákům.		
	Eriku	Plachý	Za kamarádské chování a smysluplné jednání po zvážení každé situace najde správné řešení.		
III. C	Simone	Dušku	Za velký zájem o vše kolem nás a ochotu se o své znalosti podělit s ostatními dětmi.	Mgr. Karin Vašátová	
	Vendulo	Vobořilová	Za příkladnou připravenost, pečlivost a ochotu pomoci.		
	Marie	Balatková	Za empatický, kamarádský přístup a aktivní přístup při vytváření přátelského klimatu ve třídě.		
III. D	Edito	Špráchalová	Za čtenářskou aktivitu a poutavé vyprávění o knihách.	Mgr. Zdenka Dudová	
	Katko	Vaňková	Za starostlivou péči o to, aby se každý ve třídě cítil dobře.		
	Vu	Mai Khoa	Za bleskový posun ve znalostech českého jazyka a za aktivní zapojení do života třídy.		
IV. A	Karolín	Řeháková	Za to, že posouváš třídu dál, vše dětem vysvětlíš a působíš mile.	Mgr. Jakub Svatoš	
	Adélo	Dohnalová	Za to, že posouváš třídu dál, pomáháš žákům při hodinách a přineseš každý den úsměv.		

	Eriko	Nguyen	Za to, že vždy pomáháš dětem, když tu pomoc opravdu potřebují.			
IV. B	Matěji	Bugane	Za to, že citlivě přistupuješ ke všem spolužákům a projevuješ o ně zájem a tím významně pomáháš při tmelení kolektivu. Přispíváš obohacujícím způsobem do diskusí a příkladně argumentuješ.	Mgr. Hana Hartychová		
	Sáro	Fořtová	Za to, že vnímavě přistupuješ k ostatním, snažíš se nabízet pomoc a tím pomáháš dobrým vztahům v kolektivu.			
	Michaeli	Melene	Za to, že ses zlepšil v dodržování pravidel, přistupuješ s větším úsilím ke školní práci a snažíš se vždy doptávat.			
IV. C	Eduarde	Dynybyle	Za kamarádké chování a ochotu vždy pomoci.	Mgr. Zuzana Szücsová		
	Tadeáši	Augustýne	Za kamarádké chování a ochotu vždy pomoci.			
	Gabrielii	Webstre	Za velký pokrok a snahu ve svém učení a objevování nových poznatků.			
V. A	Matěji	Kotrbo	Za osobní pokrok ve vztahu k druhým.	Mgr. Eliška Bartůňková		
	Kristýno	Korbová	Za ochotu pomáhat druhým.			
	Antoníne	Prucku	Za vnitřní sílu a umění bojovat.			
V. B	Pát'o	Udlínková	Za aktivní účast, nadšení a podporu třídní učitelky na školních akcích.	Mgr. Markéta Vokurková		
	Rózo	Vostatková	Za aktivitu a udržování "dobrého ducha" třídy.			
	Martine	Staňku	Za bdělou ostrahu spravedlnosti a čestnosti ve třídě.			
V. C	Rosalie	Jančíková	Za pozitivní přístup ke školním povinnostem a překonávání překážek.	Radim Mikulěnka		
	Ájo	Marková	Za kladný přístup ke školním povinnostem a budování pozitivní nálady ve třídě.			
	Ericu	Dusarte	Za aktivní práci ve školním ekoparlamentu, třídní samosprávě a ochotu pomoci.			
VI. A	Marku	Vaňhoro	Za vstřícnost a značný podíl na organizování a plánování školních a třídních akcí, za zastupování třídy ve školním ekoparlamentu a za srozumitelné předávání důležitých informací třídě a za významný přínos pro fungování školního ekoparlamentu.	Mgr. Bc. Michal Strítezský	Mgr. Marek Pilař	
	Pavle	Fílo	Za aktivní práci ve školním ekoparlamentu, za srozumitelné a úplné předávání informací třídě a za pozitivní a aktivní přístup při stmelení třídního kolektivu.			
	Mariáno	Příbylová	Za významnou podporu spolužáků, kterým pomáhala s učením, vše potřebné jim dokázala vysvětlit, za pomoc při řešení konfliktů mezi spolužáky - vždy měla přehled o tom, co se ve třídě děje.			
VI. B	Vanesso	Mai	Za mimořádné úsilí při překonávání překážek, spojených s přechodem na druhý stupeň základní školy.	Bc. Kateřina Círová, DiS.	Mgr. Simona Křížáková	
	Vojto	Čermáku	Za gentlemanké a kamarádké chování ke spolužákům a výborné studijní výsledky.			
	Anežko	Wysogladová	Za neustálý optimismus, přátelský a spravedlivý přístup ke spolužákům, pomoc a podporu ostatním.			
VII. A	Kristýno	Filová	Za kamarádký přístup ke spolužákům.	Mgr. Martin Suchánek	Mgr. Jana Pecháčková	
	Simono	Šimková	Za celoroční práci pro třídu a kamarádkou podporu ke spolužákům			
	Patriku	Zelenko	Za vnímavý, citlivý přístup ke třídě, radost z učení a pomoc spolužákům.			
VII. B	Cindy	Dinhová	Za nezištnou pomoc spolužákům.	Mgr. Eva Hilčerová	Bc. Kateřina Matoušová	
	Víte	Fröhlichu	Za osobní posun ve školní práci.			
	Tomáši	Hasmane	Za kamarádký přístup ke spolužákům.			
VIII. A	Miki	Augustýne	Za výbornou reprezentaci naší třídy během různých školních akcí a za pozitivní a motivující přístup ke studiu.	Mgr. Pavlína Rosická	Jakub Zvěřina	
	Nikol	Chaloupková	Za stálý úsměv na tváři a šíření dobré atmosféry ve třídě.			
	Honzo	Buziku	Za férový přístup ke spolužákům, učitelům a při řešení různých situací.			
VIII. B	Jaroslave	Pavlišine	Za citlivý a velmi vnímavý přístup ke každému spolužákovi a stmelení celého kolektivu.	Mgr. Martin Skýva	Mgr. Jana Kerzelová	
	Haničko	Huyen	Za obětavou pomoc spolužákům v každé situaci.			
	Dominiku	Dolejší	Za osobitý a asertivní přístup při reprezentaci třídy a stmelení celého kolektivu.			
IX. A	Ester	Folaufová	Za výrazný osobní posun ve školní práci.	Mgr. Jan Mazůrek		
	Adame	Křišťůfku	Za příkladný aktivní přístup ke stmelení třídního kolektivu.			
	Báro	Švehlová	Za příkladný přístup ke stmelení třídního kolektivu.			
IX. B	Eliško	Zieglerová	Za pozitivní přístup ke školním povinnostem a za slušné chování ke spolužákům a učitelům až do konce deváté třídy. Za to, že jsi taková, jaká jsi. :-)	Mgr. Martina Macháčková	Mgr. Věra Nedvědová	
	Barčo	Denková	Za pozitivní přístup ke školním povinnostem a za slušné chování			

		ke spolužákům a učitelům až do konce deváté třídy. Za to, že jsi taková, jaká jsi. :-)		
Kájo	Mynaříková	Za pozitivní přístup ke školním povinnostem a za slušné chování ke spolužákům a učitelům až do konce deváté třídy. Za to, že jsi taková, jaká jsi. :-)		

Pochvala ředitele školy ve školním roce 2015/2016 navržena a udělena:

Ve školním roce 2016/2017 navrhli třídní učitelé žákům 287 POCHVAL TRÍDNÍCH UČITELŮ, 54 DŮTEK TRÍDNÍHO UČITELE, 3 POUHOVORY SE TRÍDNÍM UČITELEM a 130 NAPOMENUTÍ TRÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 91 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL a 39 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 5 žáků jako „uspokojivé“ a 2 jako „neuspokojivé“.

Třída	žákyně / žák	Pochvala třídního učitele za ...
1.B	Kalašová Nikola	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická Jahůdka.
	Stejskalová Marie	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická Jahůdka.
	Vobořil Marek	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická Jahůdka.
2.A	Ferenc Tomáš	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Pfeiferová Anna Marie	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Vokurková Veronika	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
2.B	Brodský Štěpán	reprezentaci třídy v recitační soutěži Kunratická jahůdka.
	Fornous Jiří	reprezentaci třídy v recitační soutěži Kunratická jahůdka.
	Ilijinskaja Sofia	reprezentaci třídy v recitační soutěži Kunratická jahůdka.
2.C	Morkes Daniel	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická Jahůdka.
	Olbertová Kristýna	účast na Otevírání studánek.
	Vodičková Vanesa	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická Jahůdka.
	Vrátilová Natálie	reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická Jahůdka.
3.A	Golde Kristýna	reprezentaci školy při Otvírání studánek
3.B	Kuriščáková Kateřina	účast v Logické olympiádě.
	Kuriščáková Kateřina	vzornou reprezentaci na recitační soutěži.
	Steif Jiří	účast v Logické olympiádě.
	Steif Jiří	vzornou reprezentaci na recitační soutěži.
	Svocák Filip	účast v Logické olympiádě.
	Šantorová Valentýna	vzornou reprezentaci na recitační soutěži.
3.C	Balatková Marie	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Bureš Jakub	reprezentaci školy na Otvírání studánek
	Dušek Simon	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Fišerová Natálie	dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Flegr Jiří	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Hendrichová Amélie	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Huong Nguyen Thu (Natálka)	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Kaas Vojtěch	dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Kindl Michal	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Klofáčová Lucie	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Koucká Karolína	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Linek Matěj	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Ludvíková Barbora	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Mandíková Daniela	reprezentaci školy na Otvírání studánek
	Mandíková Daniela	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Melinová Jocelyn	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Nguyen Ba Thanh (Tonda)	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Pilařová Veronika	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
Pirník Vítězslav	dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu	

Třída	žákyně / žák	Pochvala třídního učitele za ...
	Růžička Jaroslav	reprezentaci školy na Otvírání studánek
	Salačová Eliška	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Salačová Eliška	reprezentaci školy na Otvírání studánek
	Vávra David	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
	Vobořilová Vendula	vzorné plnění studijních povinností, dodržování pravidel a podporu třídního kolektivu
3.D	Belov Martin	příkladnou péči o třídního mazlíčka.
	Belov Martin	účast na akci Otvírání studánek.
	Vaňková Kateřina	účast na akci Otvírání studánek.
4.A	Bílek David	reprezentaci naší třídy v ekotýmu.
	Dohnalová Adéla	přípravu učení pro spolužáky a péči o pořádek ve třídě.
	Hrůzová Elisabeth	mimořádně kvalitní vypracování čtenářských úkolů a vedení čtenářského portfolia.
	Rikačev Jan	aktivní přístup k vyučování od ledna do dubna.
	Řeháková Karolína	příkladný přístup k vyučování a pomoc spolužákům.
4.C	Čeřovská Monika	reprezentaci školy na Globe games v Moravských Budějovicích.
	Hámpl David	reprezentaci školy - DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	Křténová Eva	reprezentaci školy - DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	Pudil Ondřej	reprezentaci školy na Globe games v Moravských Budějovicích.
5.A	Adamská Klára	reprezentaci třídy na recitační soutěži Kunratická jahůdka.
	Atatreh Sofien	reprezentaci třídy na recitační soutěži Kunratická jahůdka.
	Kratochvílová Veronika	vzorné plnění školních povinností.
	Krejčová Marina	vzorné plnění školních povinností.
	Luňáček Filip	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáky Hrajeme si na školu.
	Luňáček Filip	reprezentaci školy na Globe Games.
	Očenáš Josef	reprezentaci třídy na recitační soutěži Kunratická jahůdka.
	Seidl Antonín	vzorné plnění školních povinností.
Steifová Markéta	vzorné plnění školních povinností.	
5.B	Bajačeková Adela	vzorné plnění školních povinností.
	Bajačeková Adela	vzorné plnění školních povinností.
	Bajačeková Adela	reprezentaci třídy a školy v ekoparlamentu.
	Bajačeková Adela	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáky Hrajeme si na školu.
	Bajačeková Adela	vzorné plnění školních povinností.
	Bajačeková Adela	vzorné plnění studijních povinností.
	Balahura Samuel	vzorné plnění studijních povinností
	Drábková Nicol	vzorné plnění školních povinností.
	Drábková Nicol	vzorné plnění studijních povinností
	Konrádová Veronika	péči o klima a prostředí třídy.
	Konrádová Veronika	vzorné plnění studijních povinností
	Kovanicová Markéta	reprezentaci třídy a školy v ekoparlamentu.
	Kovanicová Markéta	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáky Hrajeme si na školu.
	Kovanicová Markéta	reprezentaci školy na dopravní soutěži.
	Kurfürstová Eliška	vzornou péči o třídní květiny.
	Lučan Matyáš	reprezentaci třídy a školy v ekoparlamentu.
	Lupínková Natálie	vzornou péči o třídní květiny.
	Lupínková Natálie	vzorné plnění školních povinností.
	Lupínková Natálie	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáky Hrajeme si na školu.
	Lupínková Natálie	vzorné plnění školních povinností.
	Mašínová Alexandra	vzornou péči o třídní květiny.
	Mašínová Alexandra	vzornou péči o třídní květiny.
	Mašínová Alexandra	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáky Hrajeme si na školu.
	Mašínová Alexandra	reprezentaci třídy na recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Nekvasilová Bára	vzornou péči o třídní květiny.
	Nekvasilová Bára	vzornou péči o třídní květiny.

Třída	žákyně / žák	Pochvala třídního učitele za ...
	Nekvasilová Bára	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáčky Hrajeme si na školu.
	Němeček Tomáš	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáčky Hrajeme si na školu.
	Němeček Tomáš	reprezentaci školy na dopravní soutěži.
	Peřínková Emma	reprezentaci třídy a školy v ekoparlamentu.
	Peřínková Emma	reprezentaci třídy na recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Šebelová Laura	vzorné plnění školních povinností.
	Šebelová Laura	vzorné plnění školních povinností.
	Šebelová Laura	reprezentaci třídy a školy v ekoparlamentu.
	Šebelová Laura	vzorné plnění školních povinností.
	Šebelová Laura	vzorné plnění studijních povinností
	Škrobánek Vojtěch	reprezentaci třídy a školy v ekoparlamentu.
	Škrobánek Vojtěch	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáčky Hrajeme si na školu.
	Škrobánek Vojtěch	vzorné plnění studijních povinností
	Udlínková Patricie	vzorné plnění školních povinností.
	Udlínková Patricie	vzorné plnění školních povinností.
	Udlínková Patricie	vzorné plnění školních povinností.
	Udlínková Patricie	reprezentaci třídy na recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Udlínková Patricie	reprezentaci školy na dopravní soutěži.
	Udlínková Patricie	reprezentaci školy na Globe games v Moravských Budějovicích.
	Udlínková Patricie	vzorné plnění studijních povinností
5.C	Vejnárek Denis	vzorné plnění školních povinností.
	Vejnárek Denis	pomoc s organizací akce pro budoucí prvňáčky Hrajeme si na školu.
	Vejnárek Denis	vzorné plnění studijních povinností
	Vostatková Rozálie	vzorné plnění školních povinností.
	Blažková Stela	vzorné plnění studijních povinností.
	Dusart Eric	pomoc při organizaci akce školy.
	Gnyszka Szymon	vzornou reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Lahodná Bára	pomoc při organizaci akce školy.
6.A	Lahodná Bára	vzornou reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Peštová Vanda	pomoc při organizaci akce školy.
	Piškanin Michael	vzornou reprezentaci třídy v recitační přehlídce Kunratická jahůdka.
	Zavdilová Anna	pomoc při organizaci akce školy.
	Halamová Monika	účast ve školní sběrové akci.
	Chytilová Ema	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Janoušek Vojtěch	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Kerzelová Janika	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Kodejšová Markéta	účast ve školní sběrové akci.
	Kodejšová Markéta	účast ve školní sběrové akci.
	Koubková Magdaléna	účast ve školní sběrové akci.
	Koubková Magdaléna	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Majerová Karolína	účast ve školní sběrové akci.
	Majerová Karolína	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Matula Jan	velmi aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Petránek Tadeáš	účast ve školní sběrové akci.
	Petránek Tadeáš	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Pilousová Šárka	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Pilousová Šárka	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Příbylová Mariana	velmi aktivní účast ve školní sběrové akci.
Sobota David	účast ve školní sběrové akci.	
Sobota David	aktivní účast ve školní sběrové akci.	
Sobota Jakub	účast ve školní sběrové akci.	
Sobota Jakub	aktivní účast ve školní sběrové akci.	

Třída	Žákyně / žák	Pochvala třídního učitele za ...
	Vaňhara Marek	aktivní účast ve školní sběrové akci.
6.B	Bauerová Agáta	aktivní práci ve školním parlamentu, podporu třídního kolektivu.
	Fáčková Barbora	příkladný přístup ke studiu.
	Fila Karel	aktivní práci ve školním parlamentu.
	Janečková Veronika	příkladný přístup ke studiu.
	Nedvěďová Kitty	aktivní práci ve školním parlamentu, podporu třídního kolektivu.
	Vítek Michal Miloslav	aktivní hodinách a výborné učební výsledky .
	Vokurková Alena	příkladný přístup ke studiu.
	Vokurková Alena	reprezentaci Globegames v Moravských Budějovicích.
	Volke Adam	aktivní práci ve školním parlamentu.
	Wysogladová Anežka	reprezentaci Globegames v Moravských Budějovicích.
7.A	Eliáš Prokop	přípravu Dne Země
	Filová Kristina	přípravu vánočních trhů
	Gajerová Adéla	přípravu Dne Země
	Hrachovcová Rozálie	účast v recitační soutěži Kunratická jahoda.
	Kouba Kryštof Samuel	přípravu Dne Země
	Kozlová Anežka	přípravu Dne Země
	Kozlová Anežka	účast v recitační soutěži Kunratická jahoda.
	Křemenová Karolína	přípravu vánočních trhů
	Křížáková Kristina	přípravu vánočních trhů.
	Křížáková Kristina	přípravu Dne Země
	Lahodná Tereza	přípravu Dne Země
	Ljuboja Marija	účast v recitační soutěži Kunratická jahoda.
	Mošničková Amálie	přípravu vánočních trhů.
	Mošničková Amálie	přípravu Dne Země
	Navrátil Patrik	přípravu Dne Země
	Ondříková Eliška	přípravu vánočních trhů.
	Ondříková Eliška	přípravu Dne Země
	Pečenková Michaela	přípravu vánočních trhů.
	Rybničková Aneta	přípravu vánočních trhů
	Rybničková Aneta	přípravu Dne Země
	Starec Radek	přípravu Dne Země
	Šimková Simona	přípravu Dne Země
	Vaňková Eliška	přípravu Dne Země
	Vítková Viktorie	přípravu Dne Země
Zýková Anna	přípravu Dne Země	
7.B	Alžová Aneta	pomoc při přípravě divadelního představení
	Blešová Natálie	pomoc při přípravě divadelního představení
	Blešová Natálie	účast na recitační soutěži Kunratická jahoda.
	Blešová Natálie	organizaci Dne Země
	Clavel Cathia	pomoc při přípravě divadelního představení
	Čížek David	účast na recitační soutěži Kunratická jahoda.
	Čížek David	pomoc při přípravě divadelního představení
	Dinhová Cindy	pomoc při přípravě divadelního představení
	Dinhová Cindy	pomoc s učením spolužákům
	Dorňáková Nicole	pomoc při přípravě divadelního představení
	Dudek Michal	pomoc při přípravě divadelního představení
	Fröhlich Vít	pomoc při přípravě divadelního představení
	Gnoth Nino	pomoc při přípravě divadelního představení
	Gnoth Nino	pomoc při organizaci zápisu žáků do 1. tříd.
	Hasman Filip	pomoc při přípravě divadelního představení
	Hasman Filip	organizaci Dne Země

Třída	žákyně / žák	Pochvala třídního učitele za ...
	Hasman Tomáš	pomoc při přípravě divadelního představení
	Hejl Filip Alex	pomoc při přípravě divadelního představení
	Chotašová Daniela	účast na recitační soutěži Kunratická jahoda.
	Chotašová Daniela	organizaci Dne Země
	Ilijinskaja Pavlína	pomoc při přípravě divadelního představení
	Ilijinskaja Pavlína	organizaci Dne Země
	Ivančíková Aneta	pomoc při přípravě divadelního představení
	Ivančíková Aneta	organizaci Dne Země
	Jelenová Tereza	pomoc při přípravě divadelního představení
	Jelenová Tereza	organizaci Dne Země
	Jirásková Kristýna	pomoc při přípravě divadelního představení
	Juda Martin	pomoc při přípravě divadelního představení
	Kindlová Dominika	pomoc při přípravě divadelního představení
	Kopecká Valentýna	pomoc při přípravě divadelního představení
	Kopecká Valentýna	organizaci Dne Země
	Kytka Adam	pomoc při přípravě divadelního představení
	Ondrák Kryštof	pomoc při přípravě divadelního představení
	Pustelnyk Solomiya	pomoc při přípravě divadelního představení
	Sudík Marek	pomoc při přípravě divadelního představení
	Svocáková Nikola	pomoc při přípravě divadelního představení
	Šíp Jan	pomoc při přípravě divadelního představení
	Vuová Andrea	pomoc při přípravě divadelního představení
	Vuová Andrea	organizaci Dne Země
	Zeman Patrik	pomoc při přípravě divadelního představení
	Zeman Patrik	organizaci Dne Země
	Zeman Patrik	pomoc při organizaci zápisu žáků do 1. tříd.
8.A	Augustýn Mikoláš	účast na olympiádě z ČJ.
	Bílková Kateřina	pomoc při výrobě výrobků na vánoční trhy.
	Černý Patrik	výpomoc s výrobou a prodejem výrobků na vánočních trzích.
	Dubský Lukáš	pomoc při prodeji výrobků na vánočních trzích.
	Dutchak Filip	pomoc při prodeji výrobků na vánočních trzích.
	Dutchak Filip	účast na olympiádě z ČJ.
	Hrušková Adéla	účast na olympiádě z ČJ.
	Chaloupková Nikol	pomoc při výrobě výrobků na vánoční trhy.
	Ilijinskaja Alexandra	účast na olympiádě z ČJ.
	Kratochvílová Michaela	pomoc při výrobě výrobků na vánoční trhy.
	Lackovičová Bára	pomoc při výrobě výrobků na vánoční trhy.
	Moravcová Lada	účast na olympiádě z ČJ.
	Moravcová Lada	vynikající studijní výsledky
	Moučka Jindřich	výpomoc s výrobou a prodejem výrobků na vánočních trzích.
	Moučka Jindřich	účast na olympiádě z ČJ.
	Moučka Jindřich	vynikající studijní výsledky
	Moučka Jindřich	aktivní pomoc při sběru.
	Nedvěd Tim	pomoc při výrobě a prodeji výrobků na vánočních trzích.
	Pokrajacová Tereza	pomoc při výrobě výrobků na vánoční trhy.
	Rejhons David	pomoc při prodeji výrobků na vánočních trzích.
	Škarka Šimon	pomoc při výrobě výrobků na vánoční trhy.
8.B	Belov Vadim	aktivní přístup k projektu iKID
	Dolejš Dominik	účast na Kunratické jahodě
	Konrádová Tereza	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Konrádová Tereza	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Koucký Martin	aktivní účast ve školní sběrové akci.

Třída	žákyně / žák	Pochvala třídního učitele za ...
	Koucký Martin	výpomoc na školní sběrové akci.
	Koucký Martin	aktivní přístup k projektu iKID
	Koucký Martin	výpomoc při školní sběrové akci
	Kukačková Julie	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Kukačková Julie	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Matějková Kateřina	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Nicoletti Valentina	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Nicoletti Valentina	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Pavlišín Jaroslav	aktivní přístup k projektu iKID
	Pechalová Lenka	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Pechalová Lenka	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Ryabchenko Georgy	aktivní přístup k projektu iKID
	Škvára Šimon	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Troniček Jaroslav	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Troniček Jaroslav	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Troniček Jaroslav	výpomoc při školní sběrové akci
	Turyna Adam	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Vostatková Klára	aktivní účast ve školní sběrové akci.
	Zderadička Tomáš	aktivní přístup k projektu iKID
9.A	Bujdák Petr	příkladnou pomoc při organizaci sportovního dne
	Dráždil Jan	příkladnou pomoc při organizaci sportovního dne
	Horvát Dominik	dobrou reprezentaci v Olympiádě z německého jazyka
	Sovová Michaela	dobrou reprezentaci v Olympiádě z německého jazyka
9.B	Appollonio Nikola	sběr víček na pomoc nemocné dívce.
	Appollonio Nikola	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Appollonio Nikola	pomoc nemocné dívce sběrem víček.
	Baxová Laura	sběr víček na pomoc nemocné dívce.
	Baxová Laura	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Baxová Laura	pomoc nemocné dívce sběrem víček.
	Denková Barbora	sběr víček na pomoc nemocné dívce.
	Michlová Barbora	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Michlová Barbora	pomoc nemocné dívce sběrem víček.
	Mynaříková Klára	pomoc nemocné dívce sběrem víček.
	Nguyen Phi Truong	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Rosí Martina	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Tran Jan	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Trinh Thi Kim Anh	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Vališová Andrea	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Zieglerová Eliška	pomoc při organizaci vánočních trhů.
	Žoha Michal	pomoc při organizaci vánočních trhů.

Třída	žákyně / žák	Pochvala ředitele školy za ...
1.A	Brabcová Eliška	vzornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Číko Patrik	vzornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Kamenářová Adéla	vzornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
1.B	Kalašová Nikola	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy
	Kalašová Nikola	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Kašparová Viktorie	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy
	Kašparová Viktorie	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Martiníková Linda	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy
	Martiníková Linda	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
1.C	Dočkalová Renata	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Dočkalová Renata	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Haplová Natálie	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Haplová Natálie	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.

	Karásková Jana	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Karásková Jana	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
2.A	Dvořáková Veronika	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy
	Dvořáková Veronika	vzornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy
	Seidlová Klára	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy
	Seidlová Klára	vzornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy
	Vokurková Veronika	pomoc a podporu spolužákům.
2.B	Berková Valentina	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Berková Valentina	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Cholenská Dominika	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Cholenská Dominika	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Ilijinskaja Sofia	úspěšnou reprezentaci školy v mezinárodní dámě.
	Šnaiderová Karla	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Šnaiderová Karla	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
2.C	Mertlová Monika	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Mertlová Monika	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Žigmondová Jana	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Žigmondová Jana	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
3.B	Bauerová Eliška	vzornou reprezentaci školy a šíření jejího dobrého jména.
	Bauerová Eliška	vzornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
3.C	Balatková Marie	vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
6.B	Vítek Michal Miloslav	úspěšnou reprezentaci v Mezinárodní dámě.
7.B	Clavel Cathia	realizaci divadelního představení.
	Čížek David	realizaci divadelního představení.
	Dinhová Cindy	realizaci divadelního představení.
	Chotašová Daniela	realizaci divadelního představení.
	Juda Martin	realizaci divadelního představení.
	Kindlová Dominika	realizaci divadelního představení.
	Kopecká Valentýna	realizaci divadelního představení.
	Kytka Adam	realizaci divadelního představení.
Zeman Patrik	realizaci divadelního představení.	
8.A	Augustýn Mikoláš	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Augustýn Mikoláš	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Bílková Kateřina	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Dubský Lukáš	úspěšnou reprezentaci školy při projektu Den norské kuchyně.
	Dutchak Filip	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Dutchak Filip	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Dutchak Filip	celoroční pomoc a vstřícný a kamarádský přístup ve Školním klubu.
	Hrušková Adéla	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Chaloupková Nikol	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Ilijinskaja Alexandra	vynikající studijní výsledky a zastupování třídy ve školním parlamentu
	Ilijinskaja Alexandra	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Kratochvilová Michaela	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Kratochvilová Michaela	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Kubíková Barbara	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Nedvěd Tim	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Pokrajacová Tereza	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Rejhons David	přípravu a realizaci divadelního představení v rámci akce Pasování na čtenáře prvňáčků a Zahradní slavnosti.
	Škarka Šimon	úspěšnou reprezentaci školy při projektu Den norské kuchyně.
	8.B	Belov Vadim
Bučilová Aneta		vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
Decastelo Elias		vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
Dolejš Dominik		vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
Hlušák Karel		vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
Huyen Do Minh		úspěšnou reprezentaci školy při projektu Den norské kuchyně.

	Huyen Do Minh	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Konrádová Tereza	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Konrádová Tereza	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Koucký Martin	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Kovanic Pavel	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Kukačková Julie	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Lacinová Luisa	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Matějková Kateřina	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Nicoletti Valentina	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Nicoletti Valentina	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Pavlišín Jaroslav	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Pavlišín Jaroslav	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Petrykin Georgij	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Škvára Šimon	aktivní účast v projektu Den norské kuchyně.
	Škvára Šimon	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Tomaier Štěpán	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Troniček Jaroslav	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Turyna Adam	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Vostatková Klára	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
	Zderadička Tomáš	vystoupení při Pasování na čtenáře 1. tříd a na Zahradní slavnosti.
9.A	Bujdák Petr	aktivní pomoc při organizaci Dne dětí
	Dráždil Jan	aktivní pomoc při organizaci Dne dětí
	Denková Barbora	dlouhodobou podporu nemocných sběrem víček.

BAKALÁŘSKOU PRÁCI OBHÁJILI, TITUL BrK. používat mohou:

trída	jmeno	prijmeni	nazev bakalarske práce	tridni ucitel
V.A	Klára	Adamská	Měsíc	Mgr. Eliška Bartůňková
	Sofien	Atatreh	Laser	
	Anna	Bandrowská	Panda červená	
	Václav	Čiko	Parkour	
	Emma	Dorňáková	Zlatý retrívr	
	Klára	Janečková	Vinnetou	
	Kristýna	Korbová	Plavání	
	Matěj	Kotrba	Basketbal	
	Tereza	Koubová	Roald Dahl	
	Veronika	Kratochvílová	Atletika	
	Marína	Krejčová	Cirkus a nový cirkus	
	Filip	Luňáček	Techniky přežití aneb co dělat v krizových situacích	
	Lukáš	Matějka	Házená	
	Sylvie	Mazurová	Parkour na koni	
	Filip	Nguyen	Kuchař	
	Josef	Očenáš	Fotbal	
	Julie	Očenášová	Balet	
	Nela	Poláková	Čas	
	Pavel Šimon	Polanský	Sushi	
	Antonín	Prucek	Jakub Vágner	
	Klára	Rozložníková	Bubbleology	
	Kryštof	Rybín	Tenis	
	Antonín	Seidl	Fotbal	
	Markéta	Steifová	Slunce	
	Anna	Stejskalová	Kočka domácí	
	Filip	Turyna	Magnetismus	
	Daniela	Vávrová	Biatlon	
	Anna	Zavadilová	Žraloci	
V.B	Adela	Bajačková	Vliv sportu na lidské tělo	Mgr. Markéta Vokurková
	Samuel	Balahura	Fyzikální pokusy	
	Nicol	Drábková	Thajsko	
	Óksüm	Enes	Airsoftové zbraně	
	Dominik	Ernst	Jak se vyrábí skříň	
	Karla	Fornousová	Cukr	
	Daniela	Gottfridová	Street dance	
	Veronika	Konrádová	Léčebna Bohnice	
Markéta	Kovanicová	Lezení na umělých stěnách		

	Eliška	Kurfürstová	Cukrářství	
	Blanka	Kutová	Morče	
	Matyáš	Lučan	Letadla	
	Natálie	Lupínková	Delfíni	
	Alexandra	Mašinová	Tanec	
	Jakub	Nedbal	Apple	
	Bára	Nekvasilová	Potkan	
	Tomáš	Němeček	Fotbal	
	Emma	Peřínková	Stopy zvířat KRNPu	
	Tomáš	Roubíček	Kunratice	
	Prokop	Sládek	Tasmánský čert	
	Martin	Staněk	Italská kuchyně	
	Laura	Šebelová	Paříž	
	Marie	Šindelářová	Titanic	
	Vojtěch	Škrobánek	Praha	
	Patricie	Udlínková	Pochod Praha Prčice	
	Denis	Vejnárek	Basketbal	
	Rozálie	Vostatková	Celiakie	
V.C	Stela	Blažková	Tenis	Radim Mikulěnka
	Magdaléna	Doležilová	Videň	
	Jiří	Dubský	Freerun	
	Eric	Dusart	Francie	
	Patrik	Fila	Lyžování	
	Szymon	Gnyszka	Tanky 2. světové války	
	Jan	Hendrich	Dopravní letadla	
	Natálie	Hrušková	Modrooký Hermelín	
	Rosalie	Jančíková	Klavír	
	Marek	Jánský	Simpsonovi	
	Matiáš	Jelínek	Dubaj	
	Kryštof Vítězslav	Kus	Krav Maga	
	Matyáš	Kýr	Lego	
	Bára	Lahodná	Kresba a malba	
	Alexandra	Marková	Fotoaparát a fotografie	
	Rozálie	Mošničková	Street dance	
	Kamila	Pavličková	Beatles	
	Vanda	Peštová	Tenis	
	Anna	Pilařová	Basketbal	
	Michael	Piškanin	Vaření	
	Patrik	Plechátý	Mercedes Benz	
František	Poč	Golf		
Jakub	Pukančík	Rap		
Oliver	Zich	Parkour		

MAGISTERSKOU PRÁCI OBHÁJILI, TITUL MrK. používat mohou:

Jméno	Příjmení	Titul	Třída	Téma práce	Obor	Oborovi učitele
Eliška	Tůmová	čestné uznání	IX.A	POSLECHOVÁ MALBA	BADATELÉ	Mgr. Eva Hličerová, Mgr. Jan Mazurek, Bc. Helena Staňková
Tereza	Koutná	čestné uznání	IX.A	LETOPISY NARNIE	KNIHA VE FILMU	Bc. Jana Pecháčková, Mgr. Pavlína Rosická
Michaela	Sovová	MrK.	IX.A	TEN, KDO STOJÍ V KOUTĚ		
Laura	Baxová	čestné uznání	IX.B	SBĚRATEL KOSTÍ		
Phi Truong	Nguyen	čestné uznání	IX.B	OLIVER TWIST		
Patrik	Šťoviček	obhájil	IX.B	FORREST GUMP		
Vojtěch	Vávra	čestné uznání	IX.B	HOBIT		
Olesya	Sydorenko	MrK.	IX.A	UPRCHLÍCI A MÉDIA		

Barbora	Denková	MrK.	IX.B	COSMOPOLITAN - SVĚT MÓDY	STRASTI A SLASTI OTCE VLASTI	Mgr. Kateřina Matoušová, Mgr. Michal Sřítežský	
Eliška	Vydrová	obhájil	IX.B	VOGUE - SVĚT MÓDY			
Eliška	Zieglerová	MrK.	IX.B	NEJZNÁMĚJŠÍ SVĚTOVÁ MÉDIA			
Karolína	Beranová	čestné uznání	IX.A	MLÁDÍ KARLA IV. A JEHO VÝCHOVA	VODA		Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Škyva
Anna	Blažková	MrK.	IX.A	KAREL IV. A JEHO MANŽELKY			
Ester	Folaufová	obhájil	IX.A	KAREL IV. JAKO FILMOVÁ A LITERÁRNÍ POSTAVA			
Dominik	Horvát	obhájil	IX.A	KAREL IV. A JEHO VOLNÝ ČAS			
Adam	Křišťufek	čestné uznání	IX.A	KAREL IV. - NÁBOŽENSTVÍ, SPOLUPRACOVNÍCI A POMOCNÍCI			
Patricie	Sekoulopoulo	obhájil	IX.A	KRONIKÁŘSTVÍ A POVĚSTI Z DOB KARLA IV.			
Lucie	Šrejberová	MrK.	IX.A	UMĚNÍ ZA DOB KARLA IV.			
Andrea	Vališová	obhájil	IX.B	KAREL IV. STÁTNÍK			
Lukáš	Blatský	obhájil	IX.A	VESLOVÁNÍ, KÁNOISTIKA			
Petr	Bujdák	obhájil	IX.A	RAFTING			
Marie	Burešová	čestné uznání	IX.A	MILIONÁŘSKÉ JACHTY	VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA, ANEB SNIŠ, CO SNIŠ		Mgr. Monika Slancová, Bc. Linda Tagwerkerová, PhDr. Petra Wernischová
Jan	Dráždil	čestné uznání	IX.A	VODNÍ LYŽOVÁNÍ			
Matouš	Kadleček	čestné uznání	IX.A	HISTORIE VODÁCTVÍ			
Jonáš	Lukačovič	čestné uznání	IX.A	VÝBAVA PRO KAJAK			
Kryštof	Sedláček	obhájil	IX.A	MICHAEL PHELPS			
František Jan	Stahlich	obhájil	IX.A	WAKEBOARDING			
Barbora	Švehlová	obhájil	IX.A	VÝVOJ KÁNOÍ A KAJAKŮ			
Adam	Andelt	obhájil	IX.B	NEZNÁMÉ I ZNÁMÉ ŘEKY U NÁS			
Jakub	Kerzel	MrK.	IX.B	KITING			
Martina	Rosí	čestné uznání	IX.B	ŘEKA MORAVA			
Matěj	Zýka	MrK.	IX.B	VODNÍ STAVBY NA VLTAVĚ			
Veronika	Chramostová	MrK.	IX.A	ŘECKÁ KUCHYNĚ			
Anežka	Křivánková	MrK.	IX.A	THAJSKÁ KUCHYNĚ			
Karolína	Smeliková	čestné uznání	IX.A	ITALSKÁ KUCHYNĚ			
Nikola	Appollonio	obhájil	IX.B	ITALSKÁ KUCHYNĚ			
Jan	Krankota	čestné uznání	IX.B	INDICKÁ KUCHYNĚ			
Barbora	Michlová	MrK.	IX.B	SVĚT SYRŮ			
Klára	Mynaříková	MrK.	IX.B	STŘEDOMOŘSKÁ KUCHYNĚ A JEJÍ VLIV NA ZDRAVÍ ČLOVĚKA			
Anh	Trinh Thi Kim	MrK.	IX.B	NEJZDRAVĚJŠÍ KUCHYNĚ SVĚTA			
Jakub	Volf	MrK.	IX.B	ITALSKÁ KUCHYNĚ			
Michal	Žoha	čestné uznání	IX.B	ZDRAVÁ VÝŽIVA			

31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2016/2017

Školní jídelna při ZŠ Kunratice
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2016/2017

49



Obsah

1. Úvod

- 1.1. Název zařízení
- 1.2. Zřizovatel
- 1.3. Typ zařízení
- 1.4. Kapacita
- 1.5. Charakteristika zařízení
- 1.6. Jídelna jako součást školy
- 1.7. Komunikace jídelny
- 1.8. Aktivity jídelny

2. Personalistika

- 2.1. Počty pracovníků
- 2.2. Věková struktura

2.3. Kvalifikace pracovníků

- 2.4. Další vzdělávání pracovníků
- 2.5. Odchody pracovníků
- 2.6. Nově přijatí pracovníci

3. Statistika

- 3.1. Počty strávníků
- 3.2. Počet uvařených pokrmů

4. Ostatní

- 4.1. Chování žáků
- 4.2. Dozory v jídelně
- 4.3. Výsledky kontrol
- 4.5. Technické podmínky provozu

zpracovala: Marie Polívková, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice
V Praze dne 22. září 2017



1. Úvod

1.1. **Název zařízení**
Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2. **Zřizovatel**
Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3. **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**
L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4. **Kapacita zařízení**
Kapacita kuchyně: 900
Počet míst u stolů: 146

50

1.5. **Charakteristika zařízení**
Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se Vyhláškou č. 107/2005 Sb., O školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnanci ZŠ Kunratice, děti a zaměstnanci dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), ZŠ Šeberov, kunratické důchodce, cizí strážníky (např. zaměstnanci Komerční banky, zdravotního střediska) a soukromé subjekty (soukromá MŠ PlayWisely, soukromá MŠ Monty).
Nabízí denně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek) nebo dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strážníci denně pestrou, tzv. vitrínu, se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky, obložené chlebičky a chlebičky s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Provoz a chod kuchyně je po personální i technologické stránce plně stabilizovaný.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

1.6. **Jídelna jako součást školy**
Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni. Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy v samostatné sekci. Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcí konaných v prostorách školy.

S novým školním rokem začala pracovat stravovací komise. Ta je složená ze zástupců školské rady, rodičů, pracovníků školy, zástupce MŠ Kunratice a zástupce kunratických důchodců. Její cíl byl naplněn - společně s vedoucí školní jídelny dosáhnout konstruktivní komunikací shody u zařazovaných pokrmů v jídelníčku. Její činnost bude pokračovat i nadále.

1.7. **Komunikace jídelny**
Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je. Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně je ve školní jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

1.8. **Aktivity jídelny**

- Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózové strážníky, v celkovém počtu 11ti přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy.
- Školní jídelna za účast v projektu „Zdravá školní jídelna“ obdržela od Státního zdravotního ústavu certifikát. Známka certifikátu je nalepena na hlavních dveřích budovy školní jídelny. Tohoto certifikátu, ocenění, si velmi vážíme. Budeme tedy i nadále do jídelníčků zařazovat další zajímavá a pestrá jídla, která budou naplňovat myšlenku projektu.
- Během školního roku bylo několikrát organizováno vaření se šéfkuchaři různých firem, za účelem produktové prezentace. V říjnu to byla firma Oeteker, v červnu firma ATC. Cílem pořádání těchto dnů bylo zpestření každodenního výdeje obědů pro strážníky a také seznámení se s novými druhy surovin a novými recepty. Tyto dny jsou u strážníků v oblibě.
- Samostatnou akcí byl Den norské kuchyně, v rámci projektu Zdravá školní jídelna. Tato akce uskutečněná 14. 2. 2017 byla pro školní jídelnu velkou událostí. Zúčastnila se jí totiž přímo velvyslankyně Norského království, paní Siri Ellen Sletnerová.
- Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení celkem na 36 akcí, ať už vzdělávacích, sportovních, či společenských, které organizovala škola.
- Jako již tradičně se na závěr školního roku připravoval pro žáky devátých tříd a personál školy slavnostní oběd. U slavnostně prostřených stolů jsou odcházející žáci a učitelé obsluhováni žáky z osmých tříd.
- V červnu obdržela vedoucí školní jídelny osobně od ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, paní Kateřiny Valachové, Čestné uznání za dlouhodobé vynikající a zodpovědné vedení školní jídelny.

2. Personalistika

Počty pracovníků

2.1.

Stav k 30. 6. 2017.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
12	11,125

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy. Od dubna 2016 je jedna ze zaměstnankyň v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

2.2. **Věková struktura**

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	5	2	5	-	-

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 42 let

2.3. **Kvalifikace pracovníků**

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	1	0
Kuchařka	4	0
Ostatní (pracovnice provozu)	6	0

2.4. Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	7

2.5. Odchody pracovníků

K 30. 6. 2017 byl ukončen pracovní poměr (končící pracovní smlouva) s jednou pracovnící provozu.

2.6. Nově přijatí pracovníci

Během školního roku 2016 – 2017, nebyla přijata žádná nová pracovnice.

52

3. Statistika

3.1. Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2017

žáci I. stupně ZŠ	428
žáci II. stupně ZŠ	239
žáci III. stupně ZŠ	56
zaměstnanci základní školy	107
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	293

3.2. Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2016/2017 školní kuchyně uvařila a vydala celkem 158 879 obědů. Oproti předchozímu školnímu roku je to nárůst o 3156 obědů.

4. Ostatní

4.1. Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- někteří nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučnický atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

4.2. Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2016/2017 byla ve školní jídelně provedena kontrola příslušné hygienické stanice v listopadu 2016 a lednu 2017. Tyto kontroly hygienické stanice byly provedené ve spojitosti s účastí v projektu Zdravá školní jídelna. Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce neproběhla.

4.4. Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Po celý školní rok 2016/2017 bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu.

Nedošlo k žádné havárii.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu.

Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.



DEN NORSKÉ KUCHYNĚ



32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	12
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

