



Základní škola KUNRATICE

Předškolní 420, 148 00 Praha 4 Kunratice

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, pedagogické fakulty

Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

Tel.: 261097211 - 2, mobil: 724370813, e-mail: vit.beran@zskunratice.cz, http://www.zskunratice.cz



PRŮVĚT
ZDRAVÁ ŠKOLA



MČ Praha Kunratice

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

podklady k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.
Zpracováno podle osnovy předané OŠ MČ Praha 4.

Základní vzdělávání



Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol
a datum posledního vydání rozhodnutí - 11.12.2007:

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420

Zřizovatel (název, sídlo)

Městská část Praha – Kunratice, K Libuši 7, 148 23 Praha 4

Předkladatel: Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

**OBSAH**

- Úvodem
1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání
Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách) a žáci
 2. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)
 3. Věková struktura pedagogických pracovníků
 4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 5. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/2012 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/12
 6. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
 7. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)
 8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
 9. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech
 10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
 11. Polytechnická výchova
 12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
 13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ
 14. Environmentální výchova - EV
 15. Multikulturní výchova - MKV
 16. Prevence sociálně patologických jevů
 17. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
 18. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem
 - 19.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
 - 19.2 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)
 - 19.3 Co se událo ve školním roce 2010/2011
 - 19.4



Úvodem

Cílem v ZŠ Kunratice je KVALITA a jejím symbolem je KUNRATICKÝ VĚTRNÍK

Čtyři a půl roku proměny školy

Bývalý absolvent školy, který několik let nebyl v Kunraticích, by dnes ve své základní škole bloudil. Zaskočila by ho její rozlehlost, vybavení, počet žáků i množství těch, kteří se o ně starají.

Počet žáků se za čtyři roky zvýšil o necelých 200, znásobil se počet dětí ve školní družině, nově se otevřel školní klub, který navštěvuje na 150 žáků. Z necelé desítky kroužků po zbudování Střediska volného času se navýšil jejich počet v nabídce již od školního roku 2007/2008 na více jak čtyřicet kroužků.



Přepočtený počet zaměstnanců školy od února 2007 do začátku školního roku 2011/2012 vzrostl o 25 (62,9 respektive 64,19, ale s externími spolupracovníky je nás ve škole téměř 80).

Rozvoj školy je znát ve všech oblastech její činnosti. Nový moderní školní areál je přitažlivý, ve školním roce 2010/2011 byla zmodernizována i školní jídelna. To, co přitahuje rodiče našich žáků, hledejme jinde. Snažíme se o změnu kvality pedagogického procesu.

Ohlédněme se do minulého roku, kdy jsme se jako pilotní škola stali součástí významného pedagogického projektu **Pomáháme školám k úspěchu**, který je podporován z prostředků nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION. První rok v tomto projektu nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům, s porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží.



Projekt Pomáháme školám k úspěchu je nejvýznamnějším projektem školy.

Další projekty, které ve škole v tomto školním roce pokračují a aktivně se jich zúčastňují žáci školy, nám umožňují si ověřovat, jak zajistit trvale udržitelný rozvoj života - **projekt Ekoškola** a **projekt GLOBE**, jak se naučit učit s výpočetní technikou - **projekt Vzdělání 21** a jak být více motivováni pro výuku cizích jazyků - **projekt Comenius**. Ve spolupráci s občanským sdružením Patron jsme školu registrovali do **projektu Rodiče vítáni** (www.rodicevitani.cz).

Pedagogický tým školy je stabilizovaný a zvládl v průběhu školního roku mnoho práce. Je to dobrý tým odpovědných, zapálených a pracovitých lidí. To, čeho si velice cením, je obrovské pracovní nasazení a ochota pracovat každý sám na sobě i pro druhé. Významná je právě spolupráce pedagogů. **Všichni se neustále učíme a učení je proces.** V posledních dnech letních prázdnin jsme společně dokončovali Projekt pedagogického rozvoje školy do roku 2014, plánovali nadcházející školní rok a vyjeli na třídní výjezdní školení. Organizačně ho zajišťovalo vedení projektu Pomáháme školám k úspěchu. Proběhlo zde velmi příjemné a tvůrčí setkání kunratických pedagogů s kolegy z Karviné ze ZŠ Mendlova. Obsahem setkání bylo vyhodnocení roční účasti v projektu, vzájemné sdílení a pracovní dílny, které vedli někteří učitelé z obou škol.



Nová kvalita bude znát i ve školní jídelně. Rok bez naší školní kuchyně je za námi! **Vedení kunratické radnice věnovalo velikou pozornost proměně staré školní jídelny.** Rozšířená a moderně vybavená školní kuchyně bude opět od září vařit. Na výběr bude nejméně ze dvou jídel, bohatého salátového baru a několika druhů nápojů. Na výborné polévky paní kuchařky jistě také nezapomenou.

Proměňujeme vyučování, ale modernizujeme i vybavení školy.

Z necelé čtyřicítky počítačů ve škole (z tohoto počtu bylo 28 počítačů určených pro žáky) je dnes denně připojeno do sítě ve škole 283 počítačů. Z tohoto počtu pracují žáci na 214 počítačích. Pro vyučování byly v roce 2007 ve škole pouze dva dataprojektory. Dnes využíváme pro vyučování ve třinácti učebnách interaktivní tabuli, v dalších třech prostorách je umístěn dataprojektor napevno a jeden projektor máme přenosný. Z rozvojových projektů, rozpočtu školy a darů jsme však pořídili i moderní pomůcky a kompletní sady učebnic.

Minulý školní rok byl v rámci spolupráce rodičů a školy tím nejuspěšnějším. **Rád bych touto cestou poděkoval všem z O.S. PATRON, které rodičovské aktivity zastřešuje.** Za organizaci této tvůrčí spolupráce bych rád poděkoval především paní **Kateřině Círové** a paní **Brigitě Waning**. Ty stály u zrodu **rodičovských kaváren** a podařilo se jim spolupracovat s velkým množstvím rodičů. Tato spolupráce vyvrcholila v červnu na **Zahradní slavnosti**. Ve spolupráci s paní **Renátou Linhovou**, která řídí komunitní programy školy, byla Zahradní slavnost velikým kunratickým svátkem a tečkou za minulým školním rokem. Velmi si cením toho, jak nám, vy rodiče, pomáháte s rozvojem školy. Díky Vašemu zájmu, ale i starostlivosti naší kunratické radnice a především díky velkému pracovnímu nasazení všech ve škole tak postupně vzniká naše dobrá kunratická škola.

Proto si jako ředitel školy cením toho, že proměnu školy vnímají jak rodiče, tak náš zřizovatel MČ Praha Kunratice.

Nový školní rok zahajujeme s počtem 530 žáků. Kapacita školy je však pouze 540 žáků. Proto jsme ve Školské radě již řešili problém, jak školu rozšířit a jak zajistit, aby se zejména všechny kunratické děti dostaly v dalším školním roce do první třídy. Budeme potřebovat nové učebny. **To, že se počet žáků za čtyři roky zvýšil téměř o 200, je dokladem toho, že se**

snažíme dělat vše co nejlépe. Sami však na vše nestačíme, a proto děkuji všem, kteří školu ve všech směrech podporují.

Děkujeme za podporu a držte nám palce.

Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice





1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Vybráno z textu Projektu pedagogického rozvoje ZŠ Kunratice od školního roku 2011/2012 a s výhledem do školního roku 2014/2015

Úvod

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům, s porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

O ŠKOLE dnes

Proměna školy je proces a na ten je potřeba čas. Pedagogické mistrovství je naším velkým přáním. Ještě nám vše nejde tak, jak si představujeme, přesto máme ve škole dobře nakročeno. To potvrzuje fakt, že se zvyšuje počet žáků ve škole. Počet žáků narůstá, protože je veliký zájem o první třídy a zároveň přibývají děti do ostatních ročníků. Jsme rádi, že žáci, kteří odcházejí na víceletá gymnázia z pátých tříd, jsou ve větším počtu nahrazeni zájemci z okolních škol. Do prvních tříd nastupují především děti z Kunratic. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a ostatní, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně.

Jsme rádi, že práci školy kladně hodnotí i Česká školní inspekce. Zpráva z institucionální kontroly ČŠI je k pročtení na stránkách ČŠI (www.csicr.cz) a její text jsme umístili i na web školy (www.zskunratice.cz). Ve škole se zvyšuje počet žáků. Z 15 tříd s 337 žáky ve školním roce 2006/2007 zahajujeme školní rok 2011/2012 s 22 třídami a s počtem 526 žáků.

Vývoj počtu žáků v ZŠ Kunratice

Kapacita dle rejstříku škol: - do 31.8.2007 - 377 žáků

- od 1.9.2007 - 540 žáků /ve školním roce 2012/2013 se již nevejdeme do školy/

Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07 *)	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13 **)
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337	354	400	428	483	526	? 569 ?
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190	194	265	301	327	353	? 378 ?
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147	143	135	127	156	173	? 191 ?







*) Změna ve vedení školy v průběhu školního roku – od února 2007.

***) Jedná se o předpokládaný vývoj počtu žáků i o přechod na model – po třech třídách v ročnících prvního stupně a po dvou třídách v ročnících druhého stupně školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - Komunikace – Učení – Kooperace – učíme se pro život

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice.

ŠVP „KUK“ umožňuje to, že ...

-  Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby.
-  Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči.
-  Klademe důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky.
-  Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům.
-  Využíváme hodnocení žáka učitelem i žákovo sebehodnocení.
-  Jedním z hlavních cílů vzdělávání je rozvinout studijní dovednosti žáka.

Vnitřní evaluaci však máme ověřeno, že i přes pedagogické mistrovství řady učitelů je potřeba podpořit rozvoj učitelských dovedností, zaměřit se na tvorbu školní normy - Standardu profese učitelství, začít od vyjasnění a



sladění etických pedagogických hodnot a z nich přejít na didaktické kvality efektivního vedení vyučovacích hodin, následně pak se získanými a zvnitřněnými pedagogickými dovednostmi přehodnotit první verzi ŠVP „KUK“ a vytvořit inovovaný školní vzdělávací program.

Co přinesl první rok projektu a na co chceme navázat

V prvním roce naší účasti v projektu jsme usilovali o co nejeftivnější využívání všech forem podpory, kterou jsme v jeho rámci čerpali a kterou chceme i nadále využívat nebo rozšiřovat. Proto v textu PPRŠ máme rozpracován pouze ten rozvoj, který do srpna 2011 nebyl podpořen a nebo který se ve svém záběru rozšiřuje.

Co přinesl první rok projektu – navazujeme na plánovanou podporu prvního roku projektu a již předané objednávky – tedy s jakou podporou pokračujeme:

- Podpora projektové konzultantky** – podpora pokračuje v souladu s metodickými pokyny Expertní rady projektu PŠÚ.
- Zapojení asistentek pedagoga do spolupráce s pedagogy školy** – podpora pokračuje a její rozšíření je popsáno v PPRŠ.
- Materiální podpora učitelům** – podpora pokračuje tak, jak byla nastartována. Počítáme s tím, že nově nastupující kolegové budou vždy vybaveni notebooky jako všichni učitelé ve školním roce 2010/2011. To znamená, že odcházející učitelé předají notebooky novým kolegům a při navýšení počtu pedagogů se dokoupí potřebné množství počítačů. Podobně bude vytvářena materiální podpora na začátku každého školního roku formou „učitelského kufříku“.
- ICT podpora** – ve školním roce 2010/2011 u nás začal pracovat ICT technik a jeho služeb budeme využívat i nadále. Byl také vytvořen nový web školy, který bude průběžně inovován.
- Sdíleční setkání s týmem pedagogů ZŠ Mendelova** – před začátkem školního roku se konalo pracovní setkání obou sboroven. Ve spolupráci budeme pokračovat a je popsána i v PPRŠ.
- Evaluační činnosti** – jsou důležitou součástí projektu, navazují na práci evaluačního týmu projektu a dále jsou popsány v této verzi PPRŠ.
- Vzdělávání pedagogů** – v podpoře bude pokračováno a je dále rozpracována v PPRŠ. Jednotlivé aktivity budou pedagogové zapracovávat do svých POPR.
- Vzájemné sdílení mezi pedagogy ve škole** – v aktivitě pokračujeme a je upřesněna v PPRŠ.
- Zahájení tvorby Projektu pedagogického rozvoje školy** a následné dopracování.
- První krok v podpoře vedení školy nasměrovaný na timemanagement** – na společném výjezdu v Hustopečích jsme naformulovali základ pro společnou vizi školy, na které budeme ještě pracovat. Další podpora se bude upřesněna v objednávce a v POPR vedení školy.

VIZE ŠKOLY

Vize naší školy vychází z filosofie programu Škola podporující zdraví – z jejích základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):

- 1) POHODA PROSTŘEDÍ (PP)
- 2) ZDRAVÉ UČENÍ (ZU)
- 3) OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP)

Vycházíme ze zásad programu Státního zdravotnického ústavu Praha „Škola podporující zdraví“. Filosofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Koncepce je obsažena ve třech pilířích projektu SZU „Šola podporující zdraví“:

POHODA PROSTŘEDÍ:	ZDRAVÉ UČENÍ:	OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ:
pečujeme a zpřijemňujeme školní prostory, dbáme o lidi a vztahy mezi nimi, rozvíjíme společnou činnost, rozvíjíme přátelskou a efektivní komunikaci - kooperujeme, zavádíme relaxační aktivity	smysluplně stanovujeme cíle, aktivně zapojujeme žáky, volíme vhodné metody a formy práce učitele, motivujeme žáky i kolegy pro tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu, rozvíjíme dovednosti klíčových kompetencí, vyhledáváme mezipředmětové vztahy, rozvíjíme spolupráci, snažíme se o efektivní učení, používáme sebehodnotící a hodnotící nástroje, individualizujeme a respektujeme osobní maximum dítěte	nabízíme komunitní vzdělávání, organizujeme nebo spoluorganizujeme programy pro volný čas, diskutujeme o dění ve škole, vytipováváme možné problémy a prevencí se jim společně s rodiči snažíme předcházet; řešíme problémy na úrovni samosprávné demokracie



Současně vize školy vychází z hlavního cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Hlavním cílem projektu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby dosahoval při učení osobního maxima. U žáků tedy chce projekt rozvíjet kompetenci k učení a u učitelů schopnost individualizovat výuku.

Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj. Proto se znovu zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat. Na výjezdním setkání pilotních škol v Hustopečích (srpen 2011) jsme s celým pedagogickým sborem vygenerovali představu vizi, ke kterým chceme směřovat. Je příjemným zjištěním, že hustopečské vize mají stejný směr jako naše uvažování v roce 2007.

Vize budou zapracovány do strategických školních dokumentů a ve vazbě na vize vytvoříme školní pedagogický standard.

Chceme být školou, ve které ...

- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)
- ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)
- ... je podporována týmová práce (PP, ZU)
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)
- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivace všech zúčastněných (ZU)
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všem partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

Porovnání vizí projektu a školy – návrh změn

Můžeme konstatovat, že stávající vize školy a projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ směřují jedním směrem. **To, co nyní pocítujeme jako nejdůležitější, je porovnání vizí školy a projektu s realitou ve škole.** Od roku 2007 jsme urazili kus cesty na její proměně a dále si uvědomujeme potřebu v krátkodobém časovém horizontu pracovat na **revizi vize školy** z roku 2007. Zmíněná revize bude vycházet ze současného stavu školy a bude reflektovat potřeby žáků, pedagogů školy a rodičů.

Proti roku, kdy jsme startovali Školní vzdělávací program pro ZV „KUK“, je ve škole viditelná změna v práci pedagogů. U řady z nich můžeme sledovat proměnu vycházející zejména z cíleného dalšího vzdělávání celé sborovny (kurz Kritické myšlení a typologie MBTI) a roku práce v projektu Pomáháme školám k úspěchu (zapojení asistentů, podpora projektové konzultantky, sdílení). Potřebné je sladění zásadních pedagogických hodnot a přístupů v plánovaném **školním standardu práce učitele a v revizi celého ŠVP „KUK“.**

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách) a žáci

Ve školním roce 2010/2011 opět došlo k další stabilizaci učitelů cizích jazyků a jako druhým rokem je otevřeno ve spolupráci s jazykovou školou Alternativ.cz anglické oddělení školní družiny. S výukou prvního cizího jazyka – anglický jazyk - se začíná již v první třídě. Druhý cizí jazyk – německý jazyk – je nabízen jako volitelný předmět od šestého ročníku ve dvouhodinové dotaci.

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	325	154	-	-	-
NJ	-	-	82	-	-



V rámci ŠVP „KUK“ realizujeme i jiné formy rozvoje jazykových kompetencí než je klasické vyučování. V tomto roce jsme sice neorganizovali pro žáky poznávací a výcvikový zájezd do zahraničí, ale společně s dánskou školou připravil pan učitel Martin Suchánek a jeho kolegyně Linda Tagwerkerová projekt „Od břehů moře až po vrcholky hor“.

Nejen učitelé jazyků se cíleně vzdělávají a rozvíjejí své jazykové kompetence. Ve školní roce 2010/2011 několik pedagogů bylo dále zapojeno do projektu ZŠ Angelovova, Praha 12. Projekt podpořený z prostředků ESF nesl název - „Odborné a jazykové vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků“.

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Přepočtený počet: 44,16 respektive pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK a asistentek

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2010	51	44	7

Komentář k tabulce:

- I. stupeň – jedna učitelka dokončuje studium na VŠ;
- II. stupeň – dvě učitelky studují magisterské studium a nekvalifikovaní jsou tři vyučující anglického jazyka.

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 31 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	11	11	8	8		
vychovatelé	2	3	1		1	1
asistenti	5	2	2			
CELKEM	18	16	11	8	1	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **37,5 roku**

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školní rok 2010/2011 byl v oblasti DVPP naplněn vzdělávacími aktivitami projektu Pomáháme školám k úspěchu. Celý učitelský sbor prošel čtyřdenním kurzem Typologie MBTI, probíhala sdílení jak v rámci pedagogického sboru naší školy, tak společná se školou ZŠ Mendelova. Obě školy si vzájemně organizovaly i rozvojové semináře „učitelé – učitelům“.

Skupina **učitelů** pokračovala v jazykovém vzdělávání a rozvíjí své jazykové kompetence. Ve školní roce 2008/2009 jsme se zapojili do projektu ZŠ Angelovova, Praha 12 podpořeného z prostředků ESF - „**Odborné a jazykové vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků**“.

V průběhu roku se ve škole uskutečnila konference projektu SZU „Škola podporující zdraví“, semináře EVVO a CEDUa Konference Nakladatelství Fraus určené pro učitele I. stupně ZŠ.

Je smutné, že většina vzdělávacích aktivit není hrazena ze státních prostředků, ale z dalších prostředků, které škola získává například z darů. Většina kurzů je hrazena školou, jen některá studia si hradí účastníci z vlastních prostředků. Vzdělávání na různé úrovni se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Průměrná délka vzdělávání na 1 pedagoga školy byla více jak 9 dní.



6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/2012 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/12

	Zapsaných celkem	Zapsaných do prvních tříd	Převedení na jinou školu - nepřijati	Byl schválen odklad školní docházky
Počet žáků	116	73	36	8

Pro školní rok 2010/2011 byly otevřeny tři první třídy.

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	8	207
Školní klub	1	164

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá. Jako nová aktivita bylo ve spolupráci se soukromou jazykovou školovou Alternativ.cz otevřeno nové oddělení školní družiny s anglickým programem.

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou dvě sezony. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. - 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Všichni účastníci klubu se registrují - celoroční registrační poplatek za dítě činil ve školním roce 2010/2011 300,- Kč. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 30 - 50 dětí.

PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.

8. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – **Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 2 – 4** a v rámci projektu **VIP Kariéra i s Institutem psychologicko-pedagogického poradenství**.

Ve škole **pracuje speciální pedagožka**, která se v rámci náprav věnuje dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Od roku 2008 jsme zahájili spolupráci s **psycholožkou školy**, která od školního roku 2010/2011 je ve škole pravidelně čtyři dny v týdnu. Její financování je kryto z projektu VIP kariéra a z rozpočtu školy a současně je její činnost zahrnuta do aktivit školního klubu. Od školního roku 2011/2012 je zaměstnána ve škole na plný úvazek. Činnost školní psycholožky je zajištěna vícezdrojovým financováním a od školního roku 2011/2012 i z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Psycholožka odborně spolupracuje s PPP pro Prahu 1,2 a 4 a tedy i s poradenskou psycholožkou.

Vedení školy, výchovná poradkyně i další pedagogové **úzce spolupracují s policií ČR** a v rámci preventivních kroků a minimalizace nežádoucích jevů u dětí i **s kunratickou radnicí**.



Třídní a odborní učitelé tvoří IVP /Individuální vzdělávací plán/ ve spolupráci se speciální pedagožkou Mgr. Olgou Drbalovou a na základě zprávy z PPP a to jak pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, tak pro děti cizince. V každém ročníku školy je skupina žáků vyžadující individuální péči.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Úspěšnost žáků při přijímání na střední školy můžeme sledovat v následujících tabulkách. Ukazatelem školy však není počet žáků, který se dostane například na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto i z tabulek je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu.

pátáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	4
	státní	1
	církevní	0

Poznámka - xxx

sedmáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	státní	5

Pedagogická rada doporučila řediteli školy povolit **10. rok školní docházky** jednomu žákovi osmého ročníku.

Školní rok 2010/2011 -		
devátáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	0
	státní	1
	církevní	0
SŠ	soukromá	6
	státní	12
	církevní	1
SOU	státní bez maturity	0
	státní s maturitou	1
	soukromé bez maturity	0
	soukromé s maturitou	0

Poznámka – xxx

Akce preventivního programu 2010/11

6. roč. Adaptační kurz – září – ŠVP Poustky. – Institut Filia, o.s. – lektorka Jarmila Honsová

5.- 9. roč. Každá třída se zúčastnila dvakrát dvouhodinového **interaktivního semináře** – Institut Filia, o.s. – lektorka Jarmila Honsová

4. a 5. roč. Policie ČR, dopravní výchova ZŠ Jánošíkova
dle zájmu tříd návštěva expozic Muzea policie.

9. roč. návštěva Psychiatrické léčebny v Bohnicích na oddělení závislostí.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Při škole pracuje **školská rada** a rodiče žáků školy mají své rodičovská organizace s právní subjektivitou **O.S. PATRON**. Rodiče podporují program školy a její rozvoj i sponzorsky.

Vydáváme „**ŠKOLNÍ ZPRAVODAJ**“ a pravidelně doplňujeme **školní web** – www.zskunratice.cz, každoročně vydáváme **Školní bulletin**. Prostřednictvím zpravodaje i webu pravidelně informujeme o dění ve škole ... Školní web denně navštíví kolem 150 až 230 návštěvníků. Pro kalendářní rok jsme poprvé vydali školní kalendář a v prosinci světlo světa spatřil i školní bulletin, který od nového školního roku bude vydán vždy na začátku roku.



Žáci školního EKOParlamentu a redakční rada školního žákovského časopisy ECHOMAG a ŠUMAG se na podzim 2010 zúčastnili výjezdního zasedání. Na činnosti EKOParlamentu spolupracují realizátoři projektu POLITEA a CEDU - o.s. Gemini.

Jsme Fakultní školou, a proto jsme pokračovali ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK, Filosofickou fakultou UK, Přírodovědeckou fakultou UK a s DAMU. Studenti z fakult nás navštěvují jak na jednodenní semináře, tak na dlouhodobé praxe. V průběhu zimního semestru Katedra primární pedagogiky zorganizovala ve škole společně s vedením školy výběrový seminář zaměřený na hodnocení učitelem a sebehodnocení žáka.

Sponzorujeme dva živočichy v pražské ZOO. Jsou to MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA. Na sponzoring si žáci školy vydělali sběrem starého papíru.

Středisko volného času při Základní škole Kunratice (SVČ) a komunitní programy

– organizování kroužků – komunitní programy – pronájem prostor

Středisko volného času (SVČ) při Základní škole Kunratice nabízí dětem a rodičům velmi pestrou nabídku kroužků, která umožňuje smysluplně prožít volný čas.

V lednu 2009 uzavřela škola s DDM - DŮM UM v Praze 10 Dohodu o společném postupu při ověřování pilotního projektu DDM – DŮM UM Praha 10 - „PARTNER PRO VOLNÝ ČAS – PARTNER PRO ŠKOLU“ na ZŠ Kunratice, na základě které přešlo od 1. 2. 2009 organizování většiny zájmových útvarů a zájmové činnosti při ZŠ Kunratice, organizovaných v souladu se Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a zřizovacích listin obou školských zařízení, na DDM–Dům UM. Ověřování pilotního projektu se uskutečňuje na základě předložené nabídky základním školám obvodu Prahy 10, kdy zájem o ověřování projevila i ZŠ Kunratice, kde DDM – Dům UM organizoval v minulosti již zájmový sportovní útvar v rámci pracoviště Hostivař-Petrovice. Jedná se o maximální podporu v rámci dlouholetých zkušeností organizátora volnočasových aktivit. Ověřování projektu je stanoveno na 1,5 roku, případná další fáze projektu je stanovena vždy na 1 rok s tím, že každá ze stran má možnost od ověřování pilotního projektu odstoupit, vždy však nejpozději v období jednoho měsíce před skončením školního roku.

Nabídky 38 kroužků využilo přes 350 zájemců, kteří obsadili 507 míst.

Spoluprací s Domem UM jsme získali možnost poukázat kurzovné bezhotovostním převodem, čímž se v druhém pololetí minimalizoval počet hotovostních plateb a došlo k výraznému zjednodušení agendy. Některé kroužky byly zajištěny formou spolupráce s externími kluby, které do areálu naší školy dojíždějí, ale většinu kroužků organizujeme ve spolupráci s DDM – Dům Um Praha 10.

Středisko volného času při ZŠ Kunratice zajišťovalo i ve školním roce 2010/2011 v rámci KOMUNITNÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY také komerční využívání prostor školy ke krátkodobému i dlouhodobému využití. Mnoho organizací u nás pořádalo semináře, sportovní, školicí i kulturní akce. Do kroužků SVČ chodili i dospělí – taneční pro dospělé, Tvůrčí dílny pro rodiče ...

Byl využíván taneční sál (AULA), učebny, cvičná kuchyňka, sportovní hala, kanceláře, ale i školní jídelna včetně školní kuchyně. Nájem prostor se stává příjmem doplňkové činnosti školy.

10. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Účast v projektech je popsána v úvodu Výroční zprávy. Pomocnou ruku hledáme i skrze projekty. Zejména se zaměřujeme na ty, které umožňují pedagogický rozvoj školy.

Projekty do kterých jsme byli zapojeni i ve školním roce 2010/2011:

Prioritou od školního roku 2010/2011 je zapojení do projektu **POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - nový projekt od školního roku 2010/2011.

CESTA KE KVALITĚ - realizace projektu od školního roku 2009/2010

ROZVOJ ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH PRACOVÍŠŤ - realizace projektu od školního roku 2009/2010



EKOŠKOLA - realizace projektu od školního roku 2008/2009 – ve školním roce 2010/2011 jsme získali titul EKOŠKOLA a za dva roky jej budeme obhajovat

MEZINÁRODNÍHO PROGRAMU GLOBE - nový projekt od školního roku 2010/2011

VZDĚLÁNÍ 21 - realizace projektu od školního roku 2009/2010

BEZPEČNÉ CESTY DO ŠKOLY PRO ROK 2010 - realizace projektu od školního roku 2009/2010 – ve školním roce 2010/2011 jsme otevřeli kolárnu.

COMENIUS SOCRATES a e-Twinning - nový projekt od školního roku 2010/2011

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jeho osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. **Proměna školy v této oblasti je proces.** Ve školním roce 2010/2011 všichni pedagogové absolvovali dva kurzy typologie MBTI, tím jsme po kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (školní rok 2009/2010) opět udělali krok k rozvoji zmíněných dovedností. Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVČ. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení do aktivit školy rozvíjející demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

12. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:

I. stupeň – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem, ze sociálně problematického prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky jsme ve školním roce 2010/11 nabídli program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

* Cvičení s gymnastickými míči	únor - Zima
* Rozvoj matematických představ	březen - Domácí zvířata
* Jazyková a sluchová příprava	duben - Aprílové počasí
* Příprava na psaní	květen - Jaro
* Práce s počítačem	červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání bylo společné se schůzkou rodičů
* Rozvoj fantazie a představivosti	



UČÍME SE VE ŠKOLE

Také jsme pro předškoláky nabídli program „Učíme se ve škole“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2010/2011 jich bylo 38 – 7,2 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 1x čínská, 1x arménská, 1x moldavská, 1x slovenská, 7x ruská, 6x ukrajinská, 1x srbská, 1x chorvatská,

19x vietnamská. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka.

15. Environmentální výchova - EV

EV vede žáky k ochraně přírody a vytváření postoje neničitele – ochránce přírody. Seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany. Na základě vlastního pozorování, zkušeností si žáci vytváří stanoviska, kterými se řídí a přijímají je za své. /viz ŠVP „KUK“/. ZŠ Kunratice je svou polohou výhodná pro realizaci projektů EV. Ve školním roce 2010/2011 jsme se zapojili do projektu GLOBE. EV postupuje osnovy prakticky všech předmětů a pravidelně se objevuje i v některých projektech školy – DEN ZEMĚ, DEN ZVÍŘAT nebo i účasti na tradiční akci SOKOLA Kunratice – Otvírání studánek.

Celoškolní projekt zahájený ve školním roce 2007/2008 nás vede k ochraně a tvorbě životního prostředí a nese zatím jen pracovní název EKOŠKOLA , ve školním roce 2010/2011 jsme získali titul Ekoškola.



Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní projekt určený základním i středním školám. Jeho cílem je propojit environmentální výchovu ve škole s

konkrétními praktickými kroky, které vedou k ekologizaci jejího provozu. (Více na stránkách projektu občanského sdružení Tereza - EKOŠKOLA). Žáci školního parlamentu (ekotým) jsou zapojeni do procesu plánování, rozhodování a vlastní realizace všech činností v projektu. Ekoškola tak představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Průběh projektu:

Projekt Ekoškola je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hl.m. Prahy. Je to dlouhodobý projekt, který pomáhá školám v provádění celoškolní environmentální výchovy, v realizaci vlastních projektů a v jejich úsilí o ekologizaci svého provozu. Projekt nabízí jednoduchý metodický postup, jak zapojit žáky do života školy a společně s nimi pracovat na zlepšení jejího fungování, a to nejen v oblasti ekologie. Školy splňující stanovená kritéria získávají mezinárodně platný titul Ekoškola a mohou užívat mezinárodně jednotné logo a vlajku Ekoškola. **Pro koho je projekt určen?** Ekoškola je projekt pro každou základní a střední školu.

Ve škole realizujeme postupně 7 následujících kroků:

1. založení pracovního týmu Ekoškoly
2. analýza ekologického stavu školy

3. vytvoření akčního plánu
4. monitorování a vyhodnocování
5. environmentální výchova ve výuce
6. informování a spolupráce

Základní 4 témata, kterým se věnujeme:

Odpady – v rámci tohoto tématu jsme do školy zavedli třídění odpadu – zavedení bylo podpořeno z Rozvojového programu MŠMT na základě podání projektu a ze sponzorského daru společnosti IKEA v roce 2007.



Energie – sledujeme spotřebu energie – žáci prováděli měření ve spolupráci s panem školníkem a navrhuji úsporná opatření – projekt pokračuje.

Voda – sledujeme spotřebu vody – žáci prováděli měření a navrhuji úsporná opatření – projekt pokračuje.

16. Multikulturní výchova - MKV

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje i v některých projektech školy. Ve škole máme 38 dětí jiné národnosti, což je 7,2 % ze všech žáků školy /školní rok 2010/2011/. Z tohoto důvodu nejen třídní učitelé se snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.

17. Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole se řídíme MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu. Projekty ŠKOLA BEZ DROG – adaptační kurz a ŠKOLA BEZ DROG nám pomáhají realizovat odborníci z Institutu Filia, o.s.. Úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou. Projekt ŠKOLA BEZ DROG je odborně garantován a supervizován.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY, s nabídkou PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS – nabídka kroužků SVČ a programů Školní družina a Školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez propojenosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a preventistu školy. Tím byla ve školním roce 2010/2011 Mgr. Jitka Kopáčová.

18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1				1	1	1		1	78		1	84

19.1 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Ve školním roce 2010/2011 jsme druhým rokem pokračovali v systematickém testování žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků. Testování nám poskytlo vstupní údaje pro porovnání s dalším školním rokem. **Excelentní výsledky dosáhli žáci třetích tříd v testech Kalibro. Zejména třída 3.B se vyznamenala v českém jazyce a v matematice. Její umístění bylo v první desetině hodnocených škol. Žáci pátých, sedmých a devátých tříd si stojí lehce nad průměrem pražských základních škol. Velmi úspěšná byla v testech Scio 6. B. Do ředitelské pošty přišla zpráva, která dělá radost:**



Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli, na Vaši školu chodí žáci, kteří získali OCENĚNÍ za výborné výsledky v testování, které společnost Scio realizovala v první polovině školního roku 2010/2011. V minulých dnech jsme těmto žákům na adresu školy zaslali OCENĚNÍ.

viz - <http://www.scio.cz/skoly/ocneneni.asp?r=18469>

V rámci projektu **Pomáháme školám k úspěchu** jsme testovali žáky šestých a devátých tříd testy projektu SCIO Komplexní evaluační analýzy (KEA) a STONOŽKA (STZŠ), do kterých jsou zapojeny školy z celé ČR. Říjnového testování žáků šestých tříd se zúčastnilo celkem 10217 žáků. V listopadu bylo testováno 29249 devátáků. Jsem velice rád, že mohu i tuto cestou blahopřát **Nicol Smithové z IX.A** za druhý nejlepší výsledek v Hlavním městě Praze v anglickém jazyce a **šestákům Long Duong Baovi a Jakubu Hartovi** za třetí nejlepší výsledek v Hlavním městě Praze v matematice. Špičkový výsledek těchto žáků znamená, že měli vysokou úspěšnost, která je zařadila do 99 percentilu všech hodnocených žáků. Řada dalších žáků, zejména ze VI.B dosáhla výborných výsledků.

Vyhodnocení prospěchu žactva na konci školního roku ukázalo, že **71,94% žáků prospěla s vyznamenáním, 27,84% žáků prospěla a 1 žák, t.j. 0,21% neprospěl**. Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány. Ocenění žáků za Bakalářské a Magisterské práce a za práci ve školním roce je uveřejněno v závěru výroční zprávy.

19.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Zimní měsíce nám s sebou přinesli mnoho školních událostí, radostí i strastí. Tragická událost, která se stala na jednom z lyžařských výcvikových kurzů nás všechny trvale zasáhla. Vyšetřováním Policie ČR a České školní inspekce bylo potvrzeno, že škola nenese na nešťastné události vinu, jednalo se o nešťastnou náhodu.

19.3 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Titul
EKOŠKOLA
dostala
v Parlamentu
ČR předaný
23. června
2011
delegace naší
školy pod
vedením paní
učitelky Evy
Hilčerové





V KUNRATICÍCH MÁME NOVÉ BAKALÁŘE A MAGISTRY



Žáci tříd V.A a V.B získali dne 2. června 2011
za výtvarné a literární zpracování bakalářské práce
a PODLE REGULÍ ZŠ KUNRATICE

Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KUK“
TITUL

BAKALÁŘ Z KUNRATIC

A TÍMTO JSOU OPRÁVNĚNI POUŽÍVAT TITUL BrK. A TĚŠIT SE Z PŘÍMĚŘENÝCH POCT
A PROJEVŮ OBDIVU

I PŘÍZNĚ. NA DŮKAZ TOHO OBDŘŽELI BAKALÁŘSKÝ DIPLOM.



V.A	V.B
Kristián Drda - Rybaření	Jakub Čermák - J. Verne
Michal Horáček - Šest nejedovatějších zvířat světa	Lukáš Hubka - Motokros
Filip Hovorka - Vlaky	Jan Kerzel - Kiteboarding
Petr Joudal - Australský ovčák	Lukáš Koucký - Florbal
Marek Klympuš - Pět největších savců na světě	Vojtěch Plaček - Potápění
Aleš Král - Ochrana ovzduší	Matěj Vaněk - Kaktusy
Jakub Křivánek - Vesmír	Martina Buršová - Výživa
Filip Kříž - Porsche	Barbora Fazekasová - T. G. Masaryk
Jakub Macík - Pět nejvzácnějších zvířat v ČR	Michaela Haunerová - Vesmír
Aleš Tran Van Due - Minerály	Adéla Jindrová - Origami
Adéla Černá - Pávilon	Karla Jonášová - Srdce Člověka
Klára Hobzová - Plíce	Giang Thu Nguyen - Tasmánský ďábel
Izabela Kalinová - Žralok	Kristýna Novotná - Chladnokrevníci
Dominika Klimentová - Aerobic	Lucie Rogozová - Biopotrava
Barbora Nocarová - Zakrslý králík	Brigita Turecká - Morče
Adéla Procházková - Mustang	Martin Procházka - Rybaření
Denisa Sklenářová - Medvěd lední	Gabriela Hemrová - Basketbal
Zuzana Kašparová - Korela Chocholátá	Jindřich Lacina - Bermudský trojúhelník
Tomáš Závodný - Hummer	Anh Tran Huyen - Minerály
Dalibor Matoušek - Akvaristika	Tadeáš Daněk - Florbal
Noemi Mugrauerová - Osmák degu	Natalia Bornus - M. Koperník
Zuzana Brišová - Koně	Eleonora Emelianova - Tenis
Tomáš Žoglik - Cristiano Ronaldo	





Žáci IX.A obhájili dne 2. června 2011 oborovou práci
A ZÍSKALI TÍM PODLE REGULÍ ZŠ KUNRATICE
a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KUK“
TITUL



MAGISTR Z KUNRATIC
VE ZVOLENÉM OBORU
A TÍMTO JSOU OPRÁVNĚNI POUŽÍVAT TITUL MrK.
A TĚŠIT SE Z PŘIMĚŘENÝCH POCT A PROJEVŮ OBDIVU I PŘÍZNĚ.
NA DŮKAZ TOHO ZÍSKALI DIPLOM

Základní škola
Kunratice

		OBOR	NÁZEV PRÁCE	VEDOUCÍ PRÁCE
Jitka	Brandejsová	Kdo se bojí, nesmí do lesa	Les je ustálený ekosystém	Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Jan Mazůrek
Valentýn	Čihala	Genius loci částí Prahy	Vyšehrad v proměnách staletí.	Mgr. Michal Střítežský
Tereza	Hrušková	Kdo se bojí, nesmí do lesa	Lesní zvěř a její ochrana	Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Jan Mazůrek
Patrik	Hudek	Kronika - záznam událostí	Manchestr United	Mgr. Jana Andělová, Mgr. Pavlína Rosická
Martina	Kratochvílová	Kdo se bojí, nesmí do lesa	Sportování v Kunratickém lese	Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Jan Mazůrek
Jan	Plaček	Zbraně v minulých i současných Kunraticích	SEALs a jiné speciální jednotky	Lukáš Zvěřina, Mgr. Martin Skýva
Filip	Šmergl	Kdo se bojí, nesmí do lesa	Myslivost	Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Jan Mazůrek
Adelina	Toncu	Zbraně v minulých i současných Kunraticích	Zbraně v minulých i současných Kunraticích	Lukáš Zvěřina, Mgr. Martin Skýva

ČESTNÉ UZNÁNÍ ZÍSKALI

		OBOR	NÁZEV PRÁCE	VEDOUCÍ PRÁCE
Luboš	Bujdák	Zbraně v minulých i současných Kunraticích	Zbraně v minulých i současných Kunraticích	Lukáš Zvěřina, Mgr. Martin Skýva
Tereza	Jakešová	Kunratická Multicache aneb kdo se bojí, musí do lesa	Jiné způsoby navigace než GPS	PhDr. Petra Wernischová, Jakub Zvěřina
Yan	Marachov	Důvod k tanci - rituál, sport, zábava?	Vídeňský valčík	Karolína Čiháková, Mgr. Ivana Pařízková
Jiří	Michalíček	Genius loci částí Prahy	Bílá Hora a Břevnov	Mgr. Michal Střítežský
Tung	Nguyen Thanh	Kunratická Multicache aneb kdo se bojí, musí do lesa	Jiné způsoby navigace než GPS	PhDr. Petra Wernischová, Jakub Zvěřina
Eduard	Novák	Kdo se bojí, nesmí do lesa	Naučné stezky v Kunratickém lese	Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Jan Mazůrek
Nicole	Smithová	Kunratická Multicache aneb kdo se bojí, musí do lesa	Jiné způsoby navigace než GPS	PhDr. Petra Wernischová, Jakub Zvěřina
Kien	Tran Manh	Kunratická Multicache aneb kdo se bojí, musí do lesa	Jiné způsoby navigace než GPS	PhDr. Petra Wernischová, Jakub Zvěřina



29. června 2011 se devátáci loučili při svém POSLEDNÍM ZVONĚNÍ se spolužáky. Držíme palce a přijďte se na nás podívat!



Jsme rádi, že jsi žákem – žákyní naší školy ...



ŽÁK/ŽÁKYNĚ - TŘÍDA		TŘÍDNÍ UČITEL	ZDŮVODNĚNÍ
Daniela	Chotašová	I. A Mgr. Chýlová Blanka	za vzorné chování a velmi pečlivou domácí přípravu
Michaela	Pečenková	I. A Mgr. Chýlová Blanka	za vzorné chování a vysoké pracovní tempo
Pavčina	Strnadová	I. A Mgr. Chýlová Blanka	za kamarádké chování ke všem spolužákům
Tomáš	Hasman	I. B Mgr. Veisová Lenka	za vzorné chování při vyučování a kamarádský vztah ke spolužákům
Karolína	Křemenová	I. B Mgr. Veisová Lenka	za vzorné chování při vyučování a kamarádský vztah ke spolužákům
Eliška	Ondříková	I. B Mgr. Veisová Lenka	za vzorné chování při vyučování a kamarádský vztah ke spolužákům
Kristina	Filová	I. C Mgr. Atatreh Marika	za vzorné chování a pomoc druhým
Vít	Hrbáček	I. C Mgr. Atatreh Marika	za práci na sobě a svých výsledcích a ochotu pomáhat



ŽÁK/ŽÁKYNĚ - TŘÍDA		TŘÍDNÍ UČITEL	ZDŮVODNĚNÍ	
Amálie	Mošničková	I. C	Mgr. Atatreh Marika	za zodpovědný přístup ke školním povinnostem a vzorné chování
Bára	Adámková	II. A	PhDr. Haladová Dana	knihy za vzorný prospěch a příkladné chování
Magdaléna	Jandová	II. A	PhDr. Haladová Dana	knihy za vzorný prospěch a příkladné chování
Jan	Lesniak	II. A	PhDr. Haladová Dana	knihy za vzorný prospěch a příkladné chování
Mikoláš	Augustýn	II. B	Mgr. Rážová Milena	za vzorné chování a práci pro třídu
Klára	Dupáková	II. B	Mgr. Rážová Milena	za vzorné chování a práci pro třídu
Nina	Ondráková	II. B	Mgr. Rážová Milena	za vzorné chování a práci pro třídu
Adam	Babec	II. C	Mgr. Havelková Anna	za svědomitý přístup ke školní práci
Linda	Tranová	II. C	Mgr. Havelková Anna	za svědomitý přístup ke školní práci
Jiří	Zelenka	II. C	Mgr. Havelková Anna	za svědomitý přístup ke školní práci
Veronika	Chramostová	III. A	Mgr. Kopecká Jana	za velmi pečlivou domácí přípravu
Klára	Kubelková	III. A	Mgr. Kopecká Jana	za přátelské chování a ochotu pomáhat
Jakub	Strnad	III. A	Mgr. Kopecká Jana	za milé a bezproblémové chování
Adam	Andelt	III. B	Mgr. Jenšíková Eva	za kamarádský přístup k dětem a klidnou povahu
Barbora	Babiánková	III. B	Mgr. Jenšíková Eva	za odpovědný přístup ke školním povinnostem a fair play chování
Michaela	Mostová	III. B	Mgr. Jenšíková Eva	za obrovské pracovní nasazení ve 2. pololetí
Karolína	Smelíková	III. C	Mgr. Novotná Kateřina	za práci na sobě a svých výsledcích a překonávání sebe sama
Anh	Trinh Thi Kim	III. C	Mgr. Novotná Kateřina	za práci na sobě a svých výsledcích a překonávání sebe sama
Matěj	Zýka	III. C	Mgr. Novotná Kateřina	za práci na sobě a svých výsledcích a překonávání sebe sama
Barbora	Mlchová	IV. A	Mgr. Samlerová Lucie	za vzorné plnění školních povinností a kamarádské chování ke všem spolužákům
Marek	Motyka	IV. A	Mgr. Samlerová Lucie	za reprezentaci třídy ve školním Ekoparlamentu
Martin	Šnobl	IV. A	Mgr. Samlerová Lucie	za vzorné plnění školních povinností a kamarádské chování ke všem spolužákům
David	Chrudimský	IV. B	Mgr. Drbalová Olga	za kamarádský přístup ke spolužákům
Valerie	Knesplová	IV. B	Mgr. Drbalová Olga	za práci ve školním Ekoparlamentu
Veronika	Krejčová	IV. B	Mgr. Drbalová Olga	za šíření dobré nálady ve třídě
Jitka	Brandejsová	IX. A	Mgr. Hilčerová Eva	za svědomitý přístup ke školní práci
Luboš	Bujdák	IX. A	Mgr. Hilčerová Eva	za kamarádské chování ke svým spolužákům a ochotu pomáhat
Tereza	Hrušková	IX. A	Mgr. Hilčerová Eva	za práci pro třídu
Izabela	Kalinová	V. A	Mgr. Nováková Markéta	za reprezentaci třídy ve školním kole recitační soutěže a za vynikající studijní výsledky
Dominika	Klimentová	V. A	Mgr. Nováková Markéta	za kamarádské chování ke svým spolužákům a ochotu pomáhat
Jakub	Křivánek	V. A	Mgr. Nováková Markéta	za vynikající zpracování bakalářské práce a její inspirující obhajobu
Jakub	Čermák	V. B	Hartychová Hana	za vzornou přípravu na vyučování a ochotu pomáhat pedagogům a spolužákům
Barbora	Fazekasová	V. B	Hartychová Hana	za zlepšení v komunikačních a učebních dovednostech
Vojtěch	Plaček	V. B	Hartychová Hana	za kamarádský přístup, utužování vztahů v kolektivu



ŽÁK/ŽÁKYNĚ - TŘÍDA			TŘÍDNÍ UČITEL	ZDŮVODNĚNÍ
Sonja	Křtěnová	VI. A	Mgr. Pařízková Ivana	za ochotu a pomoc při činnostech důležitých pro třídu
Jakub	Sehors	VI. A	Mgr. Pařízková Ivana	za pozitivní přístup ke školním povinnostem a práci pro kolektiv
Veronika	Szaková	VI. A	Mgr. Pařízková Ivana	za přátelské chování a pomáhání všem spolužákům i učitelům a práci pro kolektiv
Long	Duong Bao	VI. B	Zvěřina Jakub	za vynikající školní výsledky a za skvělé plnění funkce zodpovědného organizování a poradce celé třídy
Ondřej	Kotek	VI. B	Zvěřina Jakub	za vynikající školní výsledky a přátelské chování ke svým spolužákům
Klára	Mastíková	VI. B	Zvěřina Jakub	za přátelské a spravedlivé chování ke všem svým spolužákům
Michaela	Gavrilovič	VII. A	Mgr. Mazůrek Jan	za obětavou práci a pomoc při organizování akcí školy
Tereza	Šindlerová	VII. A	Mgr. Mazůrek Jan	za obětavou práci a pomoc při organizování akcí školy
Pavčina	Volkeová	VII. A	Mgr. Mazůrek Jan	za obětavou práci a pomoc při organizování akcí školy
Kateřina	Janovska	VII. B	Zvěřina Lukáš	za nezištnou pomoc kamarádům, učitelům a vzorné plnění školních povinností a za práci ve školním parlamentu
Adéla	Pavličková	VII. B	Zvěřina Lukáš	za nezištnou pomoc kamarádům, učitelům a vzorné plnění školních povinností
Bára	Šnobrová	VII. B	Zvěřina Lukáš	za nezištnou pomoc kamarádům, učitelům a vzorné plnění školních povinností
Muris	Begič	VIII. A	Mgr. Střítežský Michal	za výrazné zlepšení komunikačních dovedností a za výrazné zvýšení aktivity ve vyučovacích hodinách
Martin	Mikulec	VIII. A	Mgr. Střítežský Michal	za výraznou práci ve školním Ekoparlamentu
Dominik	Pavlík	VIII. A	Mgr. Střítežský Michal	za svědomité plnění povinností služby a za práci pro Ekoparlament
Bartolomiej	Bornus	VIII. B	Mgr. Andělová Jana	za výborné studijní výsledky v cizím jazykovém prostředí a přátelské chování v kolektivu spolužáků
Adam	Dittrich	VIII. B	Mgr. Andělová Jana	za mimořádné zlepšení studijních výsledků a přátelský přístup ke všem spolužákům
Denisa	Vondrušková	VIII. B	Mgr. Andělová Jana	za mimořádné studijní výsledky v 8.ročníku a příkladné plnění školních povinností



POCHVALY ŘEDITELE ŠKOLY A TŘÍDNÍCH UČITELŮ



POCHVALY ŘEDITELE ŠKOLY v druhém pololetí školního roku 2010/2011 obdrželi

- 7.A - Hřebíček David - Pochvala ředitele školy za aktivní pomoc při organizaci sběrových dnů.
 5.A - Matoušek Dalibor - "Pochvala ředitele školy za motivující pracovní morálku a za velkou pomoc při tvorbě školního časopisu"
 5.A - Černá Adéla - "Pochvala ředitele školy za příkladné chování během školního roku a za ochotu

vždy pomoc učitelům i svým spolužákům."



6.A - Plaskura Dominik - **"Pochvala ředitele školy za příkladné chování při mimořádné situaci a pomoc ve Školním klubu."**

5.B - Plaček Vojtěch - **Pochvala ředitele školy za příkladný kamarádský přístup a utužování vztahů v kolektivu.**

7.B - Pavlíčková Adéla - **Pochvala ředitele školy za reprezentaci školy v hudební soutěži.**

7.B - Šnobrová Bára, Hroudová Veronika, Hýblerová Karolína, Springerová Denisa

- **"Pochvala ředitele školy za reprezentaci školy v matematických soutěžích a za výborný a příkladný přístup ke studiu."**

1.A - Zýková Anna, 1.C - Clavel Cathia, Jirásková Kristýna, Lenghartová Anna, Rybníčková Aneta,

2.A - Adámková Bára, Budílková Ema, Dolejš Dominik, Hartych Ondřej, Hübsch Alan, Konrádová Tereza, Kubíková Barbara, Lesniak Jan, Nedvěd Tim, Nicoletti Valentina, Pechalová Lenka, Rejhons David, Vostatková Klára, Wooller Tomáš Robert, 2.B - Buzík Jan, Dubský Lukáš, Dutčák Filip,

Dutčáková Karolina, Fáčková Tereza, Míšková Nikola, Šmatláková Anna,

2.C - Koucký Martin, Lackovičová Bára, Pavlišin Jaroslav, Ranglová Kristýna, 3.B - Mostová Michaela, Německá Marie, Nguyenová Quynh

Markéta, 3.C - Muzaeva Elina, Sovová Michaela, Vydrová Eliška, 4.B -

Dolejšová Magdaléna, Hýblerová Petra, Jičínská Klára, Krejčová Veronika -

Pochvala ředitele školy za šíření dobrého jména školy při pěveckých vystoupeních.

2.B - Černý Patrik, Dubský Lukáš, 3.A - Vankát Ondřej, 3.B - Kerzel Jakub,

Maňour Kryštof, 3.C - Sedláček Kryštof, 5.A - Joudal Petr, Kříž Filip, 5.B -

Daněk Tadeáš, Kerzel Jan, Koucký Lukáš, Plaček Vojtěch, 6.A - Davis

Samuel Alfréd, Sehors Michal, 9.A - Ngo Tien Long, Plaček Jan - **"Pochvala**

ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci na mezinárodním florbalovém turnaji."

6.A - Adámek Tomáš, Dittrichová Viktorie, 6.B - Petrášková Andrea, Tomaierová Anna Terezie, 7.A - Hartová

Natálie, 7.B - Gazda Jiří, 8.B - Bornus Bartolomej, Hartová Magdalena, 9.A - Hudek Patrik, Novák Eduard -

Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci školy v plavecké štafetě.

5.A - Sklenářová Denisa - **"Pochvala ředitele školy za výborné školní výsledky, stoprocentní připravenost na hodiny a výtvarnou pomoc ve školním časopisu."**

5.B - Čermák Jakub - **"Pochvala ředitele školy za vzornou přípravu na vyučování, ochotu pomoci pedagogům i spolužákům, práci pro kolektiv."**

8.A - Mikulec Martin - **Pochvala ředitele školy za zastupování třídy a za práci v Ekoparlamentu.**

6.B - Duong Bao Long - **"Pochvala ředitele školy za zodpovědný přístup ke školním povinnostem a kamarádský přístup ke spolužákům."**

8.A - Pavlík Dominik - **"Udělena pochvala ředitele školy za příkladné plnění povinností žákovské služby a za aktivní práci ve školním Ekoparlamentu."**

8.A - Begič Muris - **"Udělena pochvala ředitele školy za příkladné plnění povinností žákovské služby a za výrazné zlepšení komunikačních a aktivizačních dovedností."**

8.A - Mikulec Martin - **Udělena pochvala ředitele školy za velmi aktivní práci ve školním Ekoparlamentu.**

8.A - Pavlík Dominik - **"Udělena pochvala ředitele za příkladné plnění povinností třídní služby a za práci v Ekoparlamentu."**



POCHVALY TŘÍDNÍHO UČITELE – TŘÍDNÍ UČITELKY v druhém pololetí školního roku 2010/2011 obdrželi

- opakování jména znamená více pochval

1.A Adamský Tomáš, Dinhová Cindy, Chotašová Daniela, Jelenová Tereza, Nová Dominika, Pečenková Michaela, Phamová Helena, Strnad Jan, Strnadová Pavlína, Zýková Anna, Matějková Barbora, Valentová Anet



- 1.B** Hasman Tomáš, Iljinskaja Pavlína, Klembarová Jana, Knesplová Amálie, Křemenová Karolína, Ondříková Eliška, Svocáková Nikola, Šimková Simona, Vaňková Eliška, Vosátka Matěj
- 1.C** Cír Andrej, Dorňáková Nicole, Eliáš Prokop, Fílová Kristina, Gnoth Nino, Jirásková Kristýna, Kindlová Dominika, Křížáková Kristina, Kýr Jakub, Lenghartová Anna, Ljuboja Marija, Mošničková Amálie, Olík Kryštof, Rybníčková Aneta, Suchan Tomáš, Svoboda Matouš, Widimský Petr, Clavel Cathia, Gajerová Adéla, Hejl Filip, Hrbáček Vít, Kouba Kryštof S., Lahodná Tereza, Lukačovič Filip, Novelle Nicholas, Roztočil Jan
- 2.A** Adámková Bára, Jandová Magdaléna, Lesniak Jan
- 2.B** Augustýn Mikoláš, Buzík Jan, Černý Patrik, Dupáková Klára, Dušková Valerie, Moravcová Lada, Dutčaková Karolina, Ondráková Nina
- 2.C** Babec Adam, Bílková Kateřina, Tranová Linda, Zelenka Jiří
- 3.A** Chramostová Veronika, Klembarová Petra, Kubelková Klára, Strnad Jakub, Šafářová Anna Petra
- 3.B** Babiánková Barbora, Baxová Laura, Boura Daniel, Hrabánková Nikola, Chytilová Michaela, Karlíková Denisa, Král Radim, Maňour Kryštof, Mostová Michaela, Německá Marie, Ondřík Matyáš, Potůček Jan, Vališová Andrea
- 3.C** Beranová Karolína, Halašková Natálie, Rosí Martina, Muzaeva Elina, Tran Jan, Trinh Thi Kim Anh, Beranová Karolína, Blažková Anna, Dinh Pavel, Fiala František, Halašková Natálie, Jun Daniel, Krankota Jan, Krčil Matyáš, Křišťufek Adam, Lukačovič Jonáš, Milerová Nella, Muzaeva Elina, Pelant Lukáš, Rosí Martina, Sedláček Kryštof, Sekoulopoulou Patricie, Smelíková Karolína, Sovová Michaela, Stahlich František Jan, Šumilov Ivan, Tran Jan, Trinh Thi Kim Anh, Vydrová Eliška, Zýka Matěj
- 4.A** Motyka Marek, Mlchová Barbora, Šnobl Martin
- 4.B** Kodad Michal
- 5.A** Křivánek Jakub, Žoglik Tomáš
- 5.B** Rogozová Lucie, Fazekasová Barbora
- 6.A** Appollonio Lukáš, Davis Samuel Alfréd, Genzerová Viktorie, Hajduchová Tereza, Kopecká Johana, Koutný Petr, Kytková Tereza, Szaková Veronika, Vaníček Petr, Kokošková Kristýna, Křtěnová Sonja, Szaková Veronika, Davis Samuel Alfréd, Dittrichová Viktorie, Genzerová Viktorie, Kokošková Kristýna, Křtěnová Sonja, Nguyen Anh Duc, Plaskura Dominik, Szaková Veronika, Davis Samuel Alfréd, Genzerová Viktorie, Koutný Petr, Oubramová Dominika, Sehors Jakub, Sehors Michal, Dolejš Matěj, Genzerová Viktorie, Kokošková Kristýna, Kopecká Johana, Koutný Petr, Kytková Tereza, Sehors Jakub, Sehors Michal, Szaková Veronika
- 6.B** Davisová Sára Josephina, Davisová Sára Josephina, Denková Michaela, Duong Bao Long, Hrdlička Marek, Hrdličková Kateřina, Hrdličková Kateřina, Hrdličková Kateřina, Kotek Matouš, Kotek Ondřej, Kotek Ondřej, Mastíková Klára, Mozolová Markéta, Petrášková Andrea, Ricigliano Denisa, Ševčíková Barbora, Vávrová Veronika
- 7.A** Bui Xuan Hai, Koubek Dominik, Ludvík Martin, Starcová Kristýna, Andrie Michael, Gavrilovič Michaela, Hartová Natálie, Šindlerová Tereza
- 7.B** Doová Thao Uyen, Hroudová Veronika, Křišťůvková Natálie, Lesnichaya Elizaveta, Diviš David, Gazda Jiří, Hýblerová Karolína, Janovska Kateřina, Klabouchová Petra, Kořan David, Křišťůvková Natálie, Pavlíčková Adéla, Perekotij Alexej, Springerová Denisa, Šnobrová Bára
- 8.A** Begič Muris, Matyáš Jan, Mirwald Jakub, Begič Muris, Bucharová Lucie, Harantová Jitka, Jindra Filip, Jirounková Martina, Matyáš Jan, Mikulec Martin, Mirwald Jakub, Nguyen Hai Long, Pavlík Dominik, Tranová Hang, Vinecký Jakub, Bucharová Lucie, Jirounková Martina, Marešová Martina, Weinfurt Jan, Wernischová Karolina, Mirwald Jakub
- 8.B** Bornus Bartolomiej, Gally Robin, Bornus Bartolomiej, Dittrich Adam, Makhachek Taras, Rejhons Patrik
- 9.A** Gally Attila, Hudek Patrik, Můck Vojtěch, Ngo Tien Long, Novák Eduard, Rezek Adam, Tran Manh Kien, Ngo Tien Long, Nguyen Thanh Tung, Plaček Jan, Rezek Adam, Šmergl Filip, Tran Manh Kien





19.4 Co se událo ve školním roce 2010/2011

Z tradičních školních akcí vybíráme ...

Z TRADIČNÍCH ŠKOLNÍCH AKCÍ VYBÍRÁME

- První školní den – „deváťáci“ vítají „prvňáčky“: 1. září 2010
- Adaptační výjezdy – 6. ročník: 14. až 19. září 2010; 1. ročník: 4. až 8. října 2010
- Setkávání tříd: od října
- Projekt pro I. stupeň Zdravé zuby
- Projekty ekologické výchovy: celoročně
- Literární soutěž: zahajujeme v týdnu 29. listopadu 2010
- Jazykový projekt Halloween: podzim
- Mikulášský den: 3. prosince 2010
- Vánoční trhy: 21. prosince 2010
- Dny třídy: 21. prosince 2010, 31. ledna 2010 a 29. června 2011
- Třídní oslavy Vánoc
- Lyžařské kurzy a tábory v Čechách, Rakousku ... Tábor a rodinná rekreace - LVVZ pro žáky pátých a sedmých tříd – Dolní Morava – Ski Sněžník /15. až 22. 1. 2011 a 22. až 29. 1. 2011/, Jarní prázdniny v Rakousku - ledovec Mölltal Gletcher - /12. až 19.3.2011/; Výběrový zimní ozdravný a lyžařský pobyt pro žáky prvních až třetích tříd – Richtrovy boudy - Krkonoše /poslední týden v únoru 2011/
- Zápis do 1. tříd: 18. a 19. ledna 2011
- Minimální preventivní program ve spolupráci s o.s. Institut Filia
- Hrajeme si na školu a Učíme se ve škole – seznámení předškoláků se školou
- Masopust školní družiny: konec zimy

- Kunratická jahůdka I. stupeň – recitační přehlídka a Kunratická jahoda – poetické setkání II. stupeň: 16. a 23. února 2011
- Celoškolní projekt Den Země: 19. a 20. dubna 2011
- Otvírání studánek: jaro
- Běh naděje: 18. září 2011
- OFTOP - Florbalový turnaj škol o cenu starostky MČ Praha Kunratice a ředitele školy: od 2. do 6. května 2011
- Den dětí: 1. června 2010
- Zahradní slavnost spojená s Dnem školy, s oceněním nejlepších žáků prvních, pátých a devátých tříd a se závěrečným ohňostrojem: 28. června 2011
- Týden sportu a turistiky: od 17. do 23. června 2011
- Oborové dny žáků II. stupně a Projektové dny pro žáky I. stupně: 4. říjen 2010, 14. prosince 2010, 2. února 2011, 13. duben 2011 a prezentační oborový den bude 13. května 2011
- Obhajoby projektových bakalářských prací žáků pátých tříd a Obhajoby oborových magisterských prací žáků devátých tříd: 2. června 2011
- Poslední zvonění „deváťáků“: 29. června 2011
- Rozloučení s absolventy školy a slavnostní společný oběd se zaměstnanci školy: 30. června 2011

KALENDÁRIUM celého školního roku
naleznete na www.zskunratice.cz.

Výroční zprávu školy zpracoval z podkladů zaměstnanců školy a za rok 2010/2011 sestavil Ing. Vít Beran. Praha Kunratice, 14.10.2011.

Výroční zpráva byla projednána korespondenčním způsobem s učitelským sborem i se Školskou radou ZŠ Kunratice a to v týdnu od 14. do 19. října 2011. Školská rada dokument schválila na svém jednání dne 19. října 2011.

Příloha:

Výroční zpráva školní jídelny





Školní jídelna

Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ JÍDELNY ŠKOLNÍ ROK 2010/2011



Zpracovala:

Marie Polívková
vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 14. Řijna 2011



Obsah

1. Úvod

- 1.1. Název zařízení
- 1.2. Typ zařízení
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Charakteristika zařízení
- 1.5. Jídelna jako součást školy
- 1.6. Komunikace jídelny

2. Personalistika

- 2.1. Počty pracovníků
- 2.2. Věková struktura
- 2.3. Kvalifikace pracovníků

2.4. Další vzdělávání pracovníků

- 2.5. Odchody pracovníků
- 2.6. Nově přijatí pracovníci

3. Statistika

- 3.1. Počty strávníků
- 3.2. Počet uvařených pokrmů

4. Ostatní

- 4.1. Chování žáků
- 4.2. Dozory v jídelně
- 4.3. Výsledky kontrol
- 4.5. Technické podmínky provozu

1. Úvod

1.1. **Název zařízení**

Školní jídelna, Předškolní 420/5, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2. **Zřizovatel**

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3. **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4. **Kapacita zařízení**

Kapacita kuchyně: 550 - od srpna 2011 700 jídel
Počet míst u stolů: 100 - od srpna 2011 136 míst

1.5. **Charakteristika zařízení**

Školní jídelna zajišťuje, na základě stanovených vyhlášek a předpisů, kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků Základní školy Kunratice, Soukromého gymnázia Altis, zaměstnanců ZŠ, důchodců a ostatních strávníků. Od září 2011 nově vaří i pro ZŠ V Ladech, Praha 4 Šeberov.

Nabízí výběr ze dvou hlavních jídel, salátový bar, dostatečné množství ovoce i ostatních doplňků stravy a pitný režim.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Od 1. 8. 2010 byla zahájena celková rekonstrukce provozu školní jídelny a kuchyně. Po dobu rekonstrukce byla strava dovážena ze školní jídelny ZŠ a Gymnázia Nový Porg. V srpnu 2011 byla kolaudací rekonstrukce ukončena a od 28.8.2011 se ve školní jídelně opět vaří.



1.5. Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcí, konaných v prostorách školy.

1.6. Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

2. Personalistika

2.1. Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2011. Stav pracovníků ve školní jídelně byl ve školním roce 2010/2011 byl z důvodu rekonstrukce školní jídelny snížen.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
6	5,875

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2. Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	2	-	4	-	-

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 44 let

2.3. Kvalifikace pracovníků

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	0	0
Kuchařka	2	0
Ostatní (pomocné síly)	3	0

2.4. Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	1

2.5. Odchody pracovníků

Odchod ke dni	Pracovní zařazení	Počet	Důvod
30. 6. 2011	Kuchařka	1	platové podmínky

2.6. Nově přijatí pracovníci

Od 1. 9. 2010 byla přijata jedna kuchařka.

V daném školním roce nebyla přijata žádná pracovníce provozu.



3. Statistika

3.1. Počet strávníků k 30. 6. 2011 – výdejna (strava byla dovážena ze školní jídelny ZŠ a G Nový Porg)

žáci I. stupně ZŠ	258
žáci II. stupně ZŠ	196
žáci III. stupně ZŠ	12
žáci z nižšího stupně 6-8 letého gymnázia	31
žáci z vyššího stupně 6-8 letého gymnázia	27
zaměstnanci základní školy	53
ostatní pravidelně se stravující	13
celkem	590

3.2. Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2010/2011 školní kuchyně zajišťovala pouze výdej obědů. Obědy byly připravovány a dováženy ze školní jídelny ZŠ a G Nový PORG, Praha 4.

4. Ostatní

4.1. Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě. Provoz v jídelně byl ovlivněn jejím dočasným umístěním do provizorních, stísněných prostor. I přes toto provizorium bylo možné stravování žáků zvládnout bez větších problémů. Mnozí si dokonce chválili to, že do jídelny nemusí přecházet.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- nehradí stravné včas tak, jak je žádoucí
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí z míst, které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s čipy a náhradními kartičkami

V nově rekonstruované a rozšířené školní kuchyni a jídelně se zvýší stravovací standard a tím i kultura stravování. To jistě bude mít dopad i na chování žáků a jejich stravovací návyky. Zejména dojde k rozšíření nabídky hlavních jídel a salátového baru. Po dobu provizorního fungování ŠJ bylo dováženo pouze jedno jídlo a salátů a dalších doplňků stravy bylo méně.

4.2. Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit. Je vyvěšen na viditelném místě při vstupu do školní jídelny.

4.3. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2010/2011 nebyla ve školní jídelně provedena žádná kontrola příslušné Hygienické stanice ani České školní inspekce.

4.4. Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy. Po celý školní rok 2010/2011 probíhala celková rekonstrukce budovy školní kuchyně a jídelny.