

2019-1-LV01-KA201-060345

|  |
| --- |
| **Case study** |
|  |
| Success story, experience story |

|  |  |
| --- | --- |
| **Institution: Masaryk University** | **Authors: B. Lazarová, M. Pol** |

|  |  |
| --- | --- |
| Title | Plány osobního pedagogického rozvoje jako nástroj využitelný v mentoringu a koučování |

|  |  |
| --- | --- |
| School/ Setting  | **Elementary school** |
| Website/Contact details | Elementary school in Prague<https://www.zskunratice.cz/> |
| Type of school/setting | Elementary school K. |
| Number of school staff/employees | 60 |
| Context* What made organization introduce coaching?
* Process description
* Name tools, methods used
 | Škola K. byla zařazena do projektu Pomáháme školám k úspěchu, která je podporována jednou z českých nadací. Po dobu 5 let podpory měla škola možnost věnovat cílenou pozornost profesionálnímu rozvoji učitelů. Projekt nabídl škole celou řadu vzdělávacích možností, specialisté z různých oborů podporovali vedení škol i učitele, podporovali spolupráci ve škole a spolupráci mezi školami. V rámci projektu pracovala ve škole pedagogická konzultantka a někteří učitelé byli vyškoleni v mentoringu a koučování. Mentoring, koučování a jiné formy kolegiální podpory se tak staly běžnou součástí školního života. Ředitel školy má výcvik v mentoring u koučování a dokáže tak vytvářet podmínky pro koučování a mentoring učitelů ve škole.Plány osobního pedagogického rozvoje se stávají nástrojem pro interní i externí koučování a mentoring. Učitel na základě POPR dokáže lépe formulovat cíle vlastního rozvoje a “objednávky” ke koučování. **Jak vypadá celý proces?**Ve škole K. si každý učitel (resp. pedagogický pracovník) vytváří na začátku každého školního roku tzv. Plán profesionálního osobního rozvoje, kde si stanovuje svůj osobní cíl. Osobní cíl může být v každém roce jiný, resp. nový, nebo může učitel pokračovat v naplňování svého cíle formulovaného v minulém školním roce. S jeho vypracováním může učitelům pomáhat školní konzultant, mentor, či jiný kolega.Cíle, resp. celý plán schvaluje vedení školy na začátku roku a vyhodnocuje se na konci roku při tzv. rozvojových rozhovorech. Rozhovory o cílech vedou lidé z vedení školy (3 lidé) v daných termínech.Cíle jsou zaměřeny na rozvoj nějaké kompetence učitele a by měly být v souladu s cíli rozvoje školy (prioritami – tzv. Plán pedagogického rozvoje školy), musí být pro školu/žáky užitečné. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. SMART cíle.K plánu osobního rozvoje si každý učitel vede osobní portfolio, do kterého zakládá užitečné materiály a doklady o rozvoji. Rozvoj kompetencí je inspirován Badatelským cyklem profesního učení od Helen Timperley a důraz je kladen na vyhodnocování důkazů o pozitivních změnách.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\_upload/Publications/Educational\_Practices/EdPractices\_18.pdf*Obrázek 1: Badatelský cyklus profesního učení (dle H. Timperley a H. Košťálová)*Zdroj: <https://www.zskunratice.cz/>Kam mířím?Kde jsem? Kudy dál?Legenda k obrázku:* **Purposes of pupils´ learning**: Vzdělávací cíle.
* **Vzdělávací potřeby žáků vzhledem k cíli:** Jaké vědění a jaké dovednosti se naši žáci potřebují naučit, aby dosáhli důležitého cíle?
* **Vzdělávací potřeby učitelů vzhledem k potřebám žáků**: Jaké vědění a jaké dovednosti potřebuji já jako učitel, aby moji žáci mohli postoupit na cestě k cíli?
* **Učení učitelů**: Prohloubení profesního vědění a dovedností – rozvoj teorie a praxe.
* **Zavádění naučeného do výuky**: Vtažení žáků do nové učební zkušenosti
* **Sledování dopadů na učení žáků po změně výuky**: Jaké dopady na učení žáků má naše pozměněná výuka?

**Důležité!****Ve škole nejsou koučování a mentoring vnímány jako samoúčelné aktivity, ale je sledován dopad do učení se žáků. Jde o podporu / intervence založené na důkazech.****POPR usnadňuje formulaci smysluplných cílů.****Jak vypadá POPR? (Formulář)**Jméno učiteleCíl, rozvoj kompetence (gramotnosti)Jak si v současnosti v dané oblasti veduNávrh postupu rozvoje (aktivity)Jakou podporu potřebujiJak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?Jak doložím, že jsem cíl splnil/a? Návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu a na kterých rozpoznám splnění cíle.V tomto školním roce pokračuji / navazuji na cíl stanovený v předešlém roce: ANO-NETento POPR byl projednán s…………….          PodpisTento POPR byl schválen ředitelem školy dne ………… PodpisMá-li podpora dopad na rozpočet školy, prosím, uvádějte co nejkonkrétnější částky, nebo popis podpory tak, aby z něj vedení školy bylo schopno odhadnout potřebné finanční zajištěníNa základě POPR pak obvykle probíhá mentorská či koučovací podpora od vnitřního či vnějšího kouče/mentora. |
| Impact story | Za pět let se ve škole podařilo nastartovat vzájemnou kolegiální podporu ve formě mentoringu a koučování. Řada učitelů má výcvik v těchto metodách profesníhoi rozvoje a mohou si tedy pomáhat navzájem.Mentoring a koučování mají znatelný dopad do kultury školy. Učitelé otevírají své hodiny kolegům a nebojí se žádat o podporu, je-li to možné, vyučují “v tandemu”, inspirují se navzájem.Kolegiální podpora a POPRy jsou v souladu s vizemi školy. V posledních letech se škola zaměřuje na gramotnosti žáků a evidence-based výuku a podporu.Škola otevřeně prezentuje své vize a pokroky na webu školy, v důsledku otevřené kultury a dobrých pedagogických výsledků stoupá zájem rodičů o tuto školu.  |
| Useful links | www.zskunratice.czhttp://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\_upload/Publications/Educational\_Practices/EdPractices\_18.pdf |